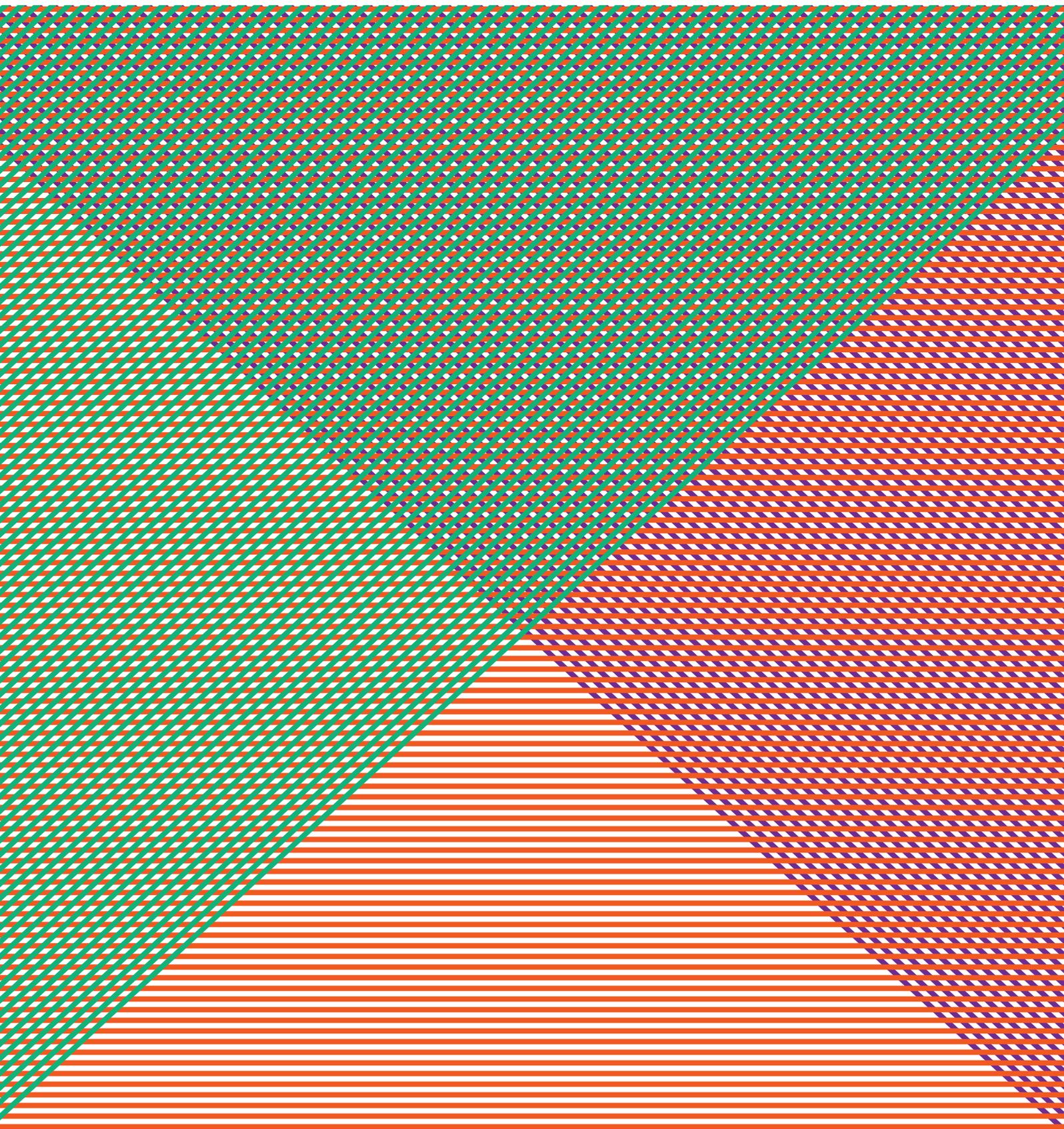


Globales Lernen an Berliner Schulen

Im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung
Handreichung für den Unterricht der Sekundarstufen in gesellschafts-
und naturwissenschaftlichen Fächern und Sprachen



Herausgegeben in Kooperation von

**ENGAGEMENT
GLOBAL**

Service für Entwicklungsinitiativen



Bildung trifft
Entwicklung

be  **Berlin**

Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Wissenschaft



EngagementGlobal / Bildung trifft Entwicklung

Schulprogramm Berlin

Mechthild Lensing

Trautenaustraße 5

10717 Berlin

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin

Reinhold Reitschuster

Bernhard-Weiß-Straße 6

10178 Berlin

EPIZ e.V. – Globales Lernen in Berlin

Mary Prinzler, Anne-Kathrin Bruch

Schillerstraße 59

10627 Berlin

Bearbeitung:

Elisabeth Bolda

Layout:

Nayeli Zimmermann: Umschlag

kipconcept GmbH: Innenteil

Januar 2012

Finanziell gefördert durch die Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit gGmbH (GIZ) und das Projekt „Zukunft gestaltet Schule, Bildung für nachhaltige Entwicklung“ der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft

Inhaltsverzeichnis

03 Vorwort

04 Kontakte zu den Organisationen

Inhalte der Rahmenlehrpläne und Angebote der Organisationen

07 Sekundarstufe I

08 – Geografie

12 – Sozialkunde

15 – Geschichte

16 – Ethik

20 – Biologie

22 – Wirtschaft/Arbeit/Technik

24 – Englisch

26 – Französisch

28 – Spanisch

30 – Wahlpflichtfach Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaft

32 – Wahlpflichtfach Philosophie

33 Gymnasiale Oberstufe – Einführungsphase

34 – Geografie

36 – Politikwissenschaft/Geschichte

37 – Sozialwissenschaften

38 – Philosophie

40 – Biologie

40 – Wirtschaftswissenschaft

41 – Englisch

42 – Französisch

43 – Spanisch

45 Gymnasiale Oberstufe – Kursphase

46 – Geografie

50 – Politikwissenschaft

57 – Sozialwissenschaften

61 – Geschichte

62 – Philosophie

63 – Biologie

64 – Wirtschaftswissenschaft

65 – Englisch

67 – Französisch

68 – Spanisch

70 Globales Lernen in Berlin: Internetpräsenz und Mediothek

71 Linkliste: Unterrichtsmaterialien online

Vorwort

Globales Lernen im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung hat seinen Platz in der Berliner Schule gefunden. Die Rahmenlehrpläne fordern ein, den Bezug zu den gesellschaftlichen Entwicklungen herzustellen, die durch den immer schneller werdenden Wandel einer durch Globalisierung geprägten Welt gekennzeichnet sind.

Diese globalen Zusammenhänge sind in Berlin überall sichtbar und fordern die Herausbildung entsprechender Kompetenzen: Das Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Herkunft erfordert interkulturelle Kompetenzen; für zukunftsfähige Produktionsweisen werden nachhaltige Lösungen gesucht; Verbraucher entscheiden mit über die Herstellungsbedingungen und Qualität von Produkten. Wer mehr über die Entwicklungsstränge weiß, wer die Zusammenhänge von Produktion und Handelsströmen, von den Bedingungen für Armut und Entwicklung kennt, der kann auch mutiger an sein eigenes Leben und an sein berufliches Werden herangehen.

Welches Rüstzeug brauchen Schülerinnen und Schüler in Zeiten der Globalisierung, in der so gut wie alle Lebensbezüge eine internationale Dimension erhalten? Junge Menschen müssen befähigt werden, ihre Beziehungen zu anderen in Respekt, Gleichberechtigung und friedlicher Verständigung zu gestalten. Durch die Entwicklung von interkulturellen Kompetenzen sollen sie zum gewaltfreien Zusammenleben der Kulturen beitragen können. Gesellschaftliche Teilhabe erfordert auch die Fähigkeit zur aktiven Mitwirkung in der Gesellschaft und zur Übernahme von Mitverantwortung im globalen Zusammenhang. Neben dem Erwerb des notwendigen Wissens sollen die Schülerinnen und Schüler in die Lage versetzt werden, die Auswirkungen des eigenen und des gesellschaftlichen Handelns auf die natürlichen lokalen und globalen Lebensgrundlagen zu erkennen, für ihren Schutz einzutreten und sie für die folgenden Generationen zu erhalten. Mehr denn je werden junge Menschen gebraucht, die fähig und bereit sind, sich über alle sozio-kulturellen, religiösen, politischen, gesellschaftlichen und normativen Grenzen hinweg verantwortungsvoll und getragen von gegenseitigem Respekt miteinander zu verständigen und weltweit zu kooperieren.

Diese Erziehungsziele sind im Berliner Schulgesetz festgeschrieben. In den Rahmenlehrplänen aller Schulstufen nimmt die Beschäftigung mit Aspekten der Globalisierung breiten Raum ein. Die jüngst von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft veröffentlichten Curricularen Vorgaben für den Lernbereich „Lernen in globalen Zusammenhängen“ im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung sowie dazugehörige Handreichungen und Unterrichtsmaterialien bieten dazu eine praxisorientierte Grundlage.

Um diese großen Herausforderungen bewältigen zu können, kann Schule auch auf ein breites Feld von Unterstützern aus dem außerschulischen Bereich zugreifen. Die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft fördert diese gute Zusammenarbeit nach Kräften. Seit 2008 gibt es eine Rahmenvereinbarung zur Kooperation von Schule und entwicklungspolitischen Initiativen. Schulen wird damit der Zugang zu den vielfältigen, inhaltlich breit gefächerten Angeboten der Organisationen erleichtert. Die Organisationen verpflichten sich im Gegenzug zur Qualitätssicherung der Angebote. Alle in dieser Handreichung vertretenen Organisationen haben sich verpflichtet, den Anforderungen der Rahmenvereinbarung zu entsprechen.

Die nun vorliegende Handreichung bietet Lehrerinnen und Lehrern eine schnelle Zugriffsmöglichkeit auf die Angebote von 18 außerschulischen Organisationen zum Globalen Lernen. Sie beziehen sich direkt auf die Rahmenlehrpläne von gesellschafts- und naturwissenschaftlichen Fächern und Sprachen der Sekundarstufe I und der Gymnasialen Oberstufe und ermöglichen so einen Überblick, wie der Unterricht mit dem Wissen und den konkreten Erfahrungen von Expertinnen und Experten ergänzt und belebt werden kann. Sie enthält ein umfangreiches Angebot von Veranstaltungen für Schulklassen, von themenbezogenen Seminaren für Lehrerinnen und Lehrer bis zu Vorschlägen für Projektarbeiten, praxisorientiert und im Sinne des Globalen Lernens und für eine nachhaltige Entwicklung. Dabei arbeiten schulische wie außerschulische Partner, ganz im Sinne des Berliner Schulgesetzes, Hand in Hand und ergänzen sich in ihren jeweiligen Perspektiven. Besonders gute Möglichkeiten bieten die Organisationen bei dem in Schule nicht immer leicht umzusetzenden Ziel, Handlungsoptionen zu eröffnen, Wege aufzuzeigen, wie sich Schülerinnen und Schüler engagieren können für eine gerechtere Welt.

Die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft ist Mitherausgeber dieser Broschüre und hofft, dass diese vielfältigen Angebote – auch in Form von Fortbildungen für die Fachbereiche – bei der Realisierung des Lernens in globalen Zusammenhängen hilfreich sein werden.

Ich freue mich, wenn von dem vorliegenden Angebot reger Gebrauch gemacht wird.



Reinhold Reitschuster,
Oberschulrat

Kontakte zu den Organisationen

	Für die Durchführung der Veranstaltungen können Kosten entstehen. Bitte erfragen Sie diese bei den Organisationen.
Aktion Rauchzeichen	c/o BLUE 21 e.V. Berliner Landesarbeitsgemeinschaft Umwelt und Entwicklung Tel: 030-694 61 01 Email: info@unfairtobacco.org www.unfairtobacco.org
arche noVa	Arche noVa Initiative für Menschen in Not e.V. Tel. 035- 48 19 84 24 Email: education@arche-nova.org www.arche-nova.org
ASET	ASET e.V. Interkulturelles Atelier Berlin Brandenburg Tel.: 030- 85 60 04 08 Email: info@aset-ev.de www.aset-ev.de
ASW	ASW Aktionsgemeinschaft Solidarische Welt e.V. Tel: 030-25 94 08 01 Email: kristin.horn@aswnet.de; ulrike.lerche@aswnet.de www.aswnet.de/frauen-am-ball
EngagementGlobal/BtE – Schulprogramm Berlin	EngagementGlobal/BtE Bildung trifft Entwicklung – Schulprogramm Berlin Tel.: 030-25 46 45 78/79 Email: mechthild.lensing@engagement-global.de www.bildung-trifft-entwicklung.de – Regionale Bildungsstellen – Berlin, Brandenburg
EPIZ	EPIZ e.V. – Zentrum für Globales Lernen in Berlin Tel.: 030-692 64 18 Email: bruch@epiz-berlin.de www.epiz-berlin.de
FairBindung	Fairbindung e.V. Tel.: 030-25 04 01 64 Email: info@fairbindung.org www.fairbindung.org
GTO	GTO German Toilet Organization e.V. Tel.: 030-41 93 43 44 Email: post@germantoilet.org www.germantoilet.org
glokal	glokal e.V. Email: info@glokal.org www.glokal.org
GSE	GSE – Gesellschaft für solidarische Entwicklungszusammenarbeit e.V. 030-29 00 64 73/71 Email: gse.bildung@gmx.de www.gse-ev.de

Kontakte zu den Organisationen

ICJA	ICJA Freiwilligenaustausch weltweit e.V. Alexandra Trost 030-21 23 76 54 Email: atrost@icja.de www.icja.de
INKOTA	INKOTA Netzwerk e.V. Tel.: 030-42 08 20 20 Email: inkota@inkota.de www.inkota.de
KATE	KATE Kontaktstelle für Umwelt und Entwicklung e.V. Tel: 030-44 05 31 10 Email: kate@kateberlin.de Website: www.kate-berlin.de
missio	Missio – Erzbischöfliches Ordinariat Referat Weltkirche Tel.: 030-32 68 41 90 Email: johannes.holz@erzbistumberlin.de Website: www.erzbistumberlin.de/erzbistum/weltkirche/missio/
Radijojo	Radijojo! gGmbH World Children´s Radio Network Tel.: 030-28 04 17 95 Email: redaktion@radijojo.de www.world-childrens-radio.net
SODI	SODI Solidaritätsdienst international e.V. Tel.: 030-928 60 47 Email: e.zach@sodi.de www.sodi.de
WEED	WEED Weltwirtschaft, Ökologie & Entwicklung e.V. Tel: 030-27 58 21 63 Email: weed@weed-online.org Website: www.weed-online.org
work4peace	Work4peace – Die Schüleraktion für Afrika – Weltfriedensdienst e.V. Tel.: 030-25 39 90 41/42 Email: team@work4peace.de www.work4peace.de

Sekundarstufe 1

Gymnasiale Oberstufe – Einführungsphase

Gymnasiale Oberstufe – Kursphase

► Geografie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Themenfeld 1. Osteuropa, Nord- und Mittelasien – Raumpotenziale und ihre Nutzung</p> <p>Inhalte: Folgen von Eingriffen der Menschen in das Ökosystem Aralsee, Bewertung unter Beachtung des Leitbilds der Nachhaltigkeit</p>	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p>
7-8	<p>Themenfeld 2. Asien – Extreme des Naturraums</p> <p>Inhalte: Leben mit Naturkatastrophen (Erdbeben, Vulkanismus, Monsun, Überschwemmungen, Tsunamis)</p>	<p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijojo)</p>
7-8	<p>Themenfeld 3. Ost- und Südasien – Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft</p> <p>Inhalte: Bevölkerungsdynamik und Auswirkungen, z.B. Verstädterung</p>	<p>Bevölkerungsdynamik und Verstädterung am Beispiel asiatischer Länder (► Sch-Veranst. BtE)</p> <p>Bevölkerung, Wirtschaft und Verstädterung am Beispiel Chinas, Indiens und Indonesiens (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
7-8	<p>Inhalte: Wirtschaftskraft von Staaten in der Region; Weltwirtschaft</p>	<p>Globalisierung und Weltwirtschaft: Beispiel China, Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Sportartikel- und PC-Produktion (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p>
7-8	<p>Themenfeld 4. Naher und Mittlerer Osten – ein Raum voller Spannungen</p> <p>Inhalte: Naturraum – Überfluss und Mangel: Erdöl, Wasser</p>	<p>Erdöl – ein umstrittener Energielieferant (LF ► EPIZ)</p>
7-8	<p>Inhalte: Nebeneinander von Tradition und Moderne; Rolle der Frau</p>	<p>Rolle der Frau in Kulturen des Nahen und Mittleren Ostens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Rolle der Frauen im Iran (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijojo)</p>
7-8	<p>Themenfeld 5. Afrika südlich der Sahara – ein Raum großer Herausforderungen</p> <p>Inhalte: Ausstattung des Naturraumes (z.B. Bodenschätze, Nutzpflanzen, Wasser) und dessen Nutzungsmöglichkeiten</p>	<p>Ländliche Entwicklung und Entwicklungszusammenarbeit in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE) Vom Kakao zur Schokolade (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Ressourcen, Nutzung und Folgen: Baumwolle, Kakao, Bananen, Wasser (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Geografie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Inhalte: Ausgewählte soziale, wirtschaftliche und ökologische Merkmale ermitteln (z.B. Alphabetisierungsrate, Lebenserwartung, Zugang zu sauberem Trinkwasser)</p>	<p>Wasser als Ressource – hier und anderswo (► ASET)</p> <p>Was tun, wenn Trinkwasser rar ist? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklung einzelner Länder bzw. Regionen (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Einführung in ein Verständnis menschlicher Entwicklung am Beispiel Afrikas, Lateinamerikas (► missio)</p> <p>Länderüberblick Mosambik, Namibia, südliches Afrika (Workshops ► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: HIV/Aids – am Beispiel Südafrika (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>
7-8	<p>Inhalte: Ursachen von Unterentwicklung aus unterschiedlichen Perspektiven darlegen, z.B. Kolonialismus, Bildungssystem, Tribalismus)</p>	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Ursachen von Unterentwicklung (► ASET)</p> <p>Was heißt „Entwicklung“? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Deutsche Kolonialgeschichte in Afrika, globale Wirtschaftszusammenhänge am Beispiel Namibia, Welthandel und Terms of Trade als Faktoren für Unterentwicklung (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag, ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>
7-8	<p>Inhalte: Wege aus der Unterentwicklung</p>	<p>Entwicklungszusammenarbeit am konkreten Beispiel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fair Trade, nachhaltige Entwicklung, Entwicklungszusammenarbeit, Millenniumsentwicklungsziele – MDGs (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Entwicklungsarbeit der Kirchen (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
7-8	<p>Themenfeld 6. Leben in Trockenräumen</p> <p>Inhalte: Nutzungsmöglichkeiten durch den Menschen, angepasste Lebensformen (z.B. Nomadismus)</p>	<p>Leben und ländliche Entwicklung im Sahel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Leben der Tuareg (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Geografie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	Inhalte: Maßnahmen gegen die Desertifikation im Sahel und ihre Wirkungsweise	Möglichkeiten und Grenzen von Aufforstung (ein Rollenspiel zur EZ ► ASET) Ressourcenschutzprojekte der EZ im Sahel (Sch-Veranst. ► BtE)
9-10	Themenfeld 1. Amerika – Kontinent der Gegensätze Inhalte: Wirtschaftsstrukturen amerikanischer Staaten im Vergleich	Globale Zusammenhänge am Beispiel Kaffee, Tropenholz, Palmöl (Sch-Veranst. ► EPIZ)
9-10	Inhalte: Lebensraum Stadt	Verstädterung an Beispielen aus Mittel- und Südamerika (Sch-Veranst. ► BtE) Straßenkinder in mittel- und südamerikanischen Großstädten (Sch-Veranst. ► BtE) Verstädterung, Straßenkinder an Beispielen aus Mittel- und Südamerika (Sch-Veranst. ► EPIZ)
9-10	Themenfeld 2. Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen Inhalte: Tropischer Regenwald – Ökosystem, Nutzung	Leben im tropischen Regenwald Brasiliens (Sch-Veranst. ► BtE) Leben im tropischen Regenwald (Sch-Veranst. ► EPIZ)
9-10	Inhalte: Zusammenhänge zwischen Geofaktoren (Klima, Vegetation, Boden); Nutzungsmöglichkeiten (z.B. Land-/Forstwirtschaft, Tourismus) – Problematisierung	Nachhaltige Land-/Forstwirtschaft in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE) (Öko-) Tourismus konkret (Sch-Veranst. ► BtE) Nachhaltige Land-/ Forstwirtschaft, nachhaltiger Tourismus in lateinamerikanischen Ländern (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)
9-10	Inhalte: Interessenkonflikte mit dem Naturschutz belegen, deren Folgen beschreiben (anhand von Beispielen), Lösungsansätze multiperspektivisch diskutieren	Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten am Beispiel von Naturschutzreservaten (Sch-Veranst. ► BtE) Öko-Tourismus in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE) Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten am Beispiel von Sarayaku in Ecuador, Planspiele zum Thema „Wem gehört der Wald?“ (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)
9-10	Themenfeld 3. Globale Zukunftsszenarien und Wege zur Nachhaltigkeit auf lokaler und globaler Ebene Inhalte: Unter Beachtung des Leitbilds der Nachhaltigkeit Themen bezogene Handlungsansätze auf lokaler, regionaler und globaler Ebene entwickeln	Fairer Handel am Beispiel von Kakao und Kaffee (Sch-Veranst. ► BtE) Nachhaltig Wirtschaften an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Tourismus (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ) „Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit – Projekttag/Event (► GTO)

► Geografie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
		<p>In welcher Zukunft wollen wir leben? (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9-10	<p>Inhalte: Klimaentwicklung und Einfluss des Menschen auf das Klima, z.B. Golfstrom, El Niño</p>	<p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche nova)</p> <p>Klimawandel und seine Folgen auf afrikanische, asiatische, lateinamerikanische Länder (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
9-10	<p>Inhalte: Verknappung von Ressourcen, z.B. Wasser, fossile Rohstoffe, Boden</p>	<p>Trinkwasser-Knappheit im Sahel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Erdöl als umstrittener Energielieferant (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit – Projekttag/Event (► GTO)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijoyo)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9-10	<p>Inhalte: Naturschutz, z.B. Nationalparks, Biosphärenreservate</p>	<p>Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Bezug auf Naturschutzreservate (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Öko-Tourismus in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
WPF 9	<p>Themenfeld 2. Bedrohte Völker</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume - Lebensformen - Raumnutzungskonflikte 	<p>Raumnutzungskonflikte im Sahel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten, „Palmöl statt Regenwald in Indonesien?“ (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ) –</p> <p>Planspiele zum Thema „Wem gehört der Wald?“ (► EPIZ)</p>

► Sozialkunde – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Themenfeld Jugendliche und Politik</p> <p>Inhalte: Lebenssituationen von Jugendlichen</p>	<p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Jugendliche in Familie, Schule, Arbeit und Freizeit in afrikanischen, lateinamerikanischen oder asiatischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Jugendliche in Familie, Schule, Arbeit und Freizeit in afrikanischen, lateinamerikanischen oder asiatischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Jung sein in ... - Projekttag zum Alltag Jugendlicher zwischen Schule, Arbeit und Freizeit in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Indien, Ghana, Bolivien (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
7-8	<p>Themenfeld Jugendliche und Politik</p> <p>Inhalte: Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</p>	<p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in afrikanischen, lateinamerikanischen oder asiatischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Kinderrechte und Menschenrechte weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Jung sein in ... - Projekttag zum Alltag Jugendlicher zwischen Schule, Arbeit und Freizeit in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Indien, Ghana, Bolivien (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
7-8	<p>Themenfeld Jugendliche und Politik</p> <p>Inhalte: Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen</p>	<p>Straßenkinder/Kinderarbeit (► ASET)</p> <p>Lebensformen und Lebenssituationen von Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, alten Menschen, Lesben, Schwulen in anderen Kontinenten (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, MigrantInnen) weltweit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Betzavta-Workshop: demokratischer Umgang mit verschiedenen Lebensweisen (► FairBindung)</p> <p>Jugendwelten im Kulturvergleich (► missio-Berlin)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Sozialkunde – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Themenfeld Jugendliche und Politik</p> <p>Inhalte: Verantwortungsübernahme im gesellschaftlichen Umfeld (z.B. gemeinnützige Arbeit, Ehrenämter)</p>	<p>Das Freiwilligenprogramm „weltwärts“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7-8	<p>Themenfeld Menschenrechte</p> <p>Inhalte: Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte im internationalen Kontext</p>	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Kinderrechte, Menschenrechte – eine globale Aufgabe (LF u. Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Betzavta-Workshop: demokratischer Umgang mit verschiedenen Lebensweisen (► FairBindung)</p> <p>Menschen haben Rechte. Die Menschenrechte in der kirchlichen EZ (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9-10	<p>Themenfeld Wirtschaft und Arbeitsleben</p> <p>Inhalte: Weltwirtschaftsbeziehungen</p>	<p>Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche noVa)</p> <p>Globalisierung (► ASET)</p> <p>Fairer Handel (► ASET)</p> <p>Fairer Handel und seine Bedeutung für „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften, Arbeits- und Sozialstandards in der PC-, Holz-, Geflügelproduktion, im Tourismus, Fairer Handel (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu den Themen Welthandel, Nachhaltigkeit, globale Zusammenhänge, Ressourcenverbrauch, globale Produktionsketten, fairer Handel (► FairBindung)</p> <p>Fairer Handel als Chance – Planspiele und Projekttag zu verschiedenen Produkten (► GSE)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p>

► Sozialkunde – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
9-10	<p>Themenfeld Internationale Politik</p> <p>Inhalte: Auswirkungen des Globalisierungsprozesses</p>	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche nova)</p> <p>Projekttag „Wie is(s)t die Welt?“ (► arche noVa)</p> <p>Der Weg meiner Jeans (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Was hat mein Handy mit dem Kongo zu tun? (LF ► BtE)</p> <p>Globalisierung gestalten (LF ► BtE)</p> <p>Globalisierung am Beispiel der PC-, Holz-, Geflügel-, Kakao- und Kaffeeproduktion, Tourismus, Erdöl. Auswirkungen auf ProduzentInnen und KonsumentInnen weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu den Themen Welthandel, Nachhaltigkeit, globale Zusammenhänge, Ressourcenverbrauch, globale Produktionsketten, fairer Handel (► FairBindung)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit (Workshop und Event ► GTO)</p> <p>Globalisierung verstehen. Ausgewählte Beispiele aus der kirchlichen EZ. (► missio)</p> <p>Kritische Einführung in die Globalisierung der Weltwirtschaft (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte (Workshop ► WEED)</p> <p>Finanzkrise und Finanzreform (Workshop ► WEED)</p> <p>Rohstoff- und Nahrungsmittelspekulation (Workshop ► WEED)</p> <p>Entwicklungsländer und Globalisierung (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte und Entwicklung (Workshop ► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand des Themas: Ernährungssicherung/ Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – Senegal (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9-10	<p>Themenfeld Internationale Politik</p> <p>Inhalte: Friedenssicherung, Alternativen zum Wehrdienst</p>	<p>Das Freiwilligenprogramm „weltwärts“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Der zivile Friedensdienst (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Krisen- und Konfliktprävention in der EZ (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Friedensengagement der Kirchen (► missio)</p>

► **Geschichte** – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
9-10	<p>Themenfeld Aktuelle weltpolitische Problemfelder</p> <p>Inhalte: Krisenherde und internationales Konfliktmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von der Entkolonialisierung zum Nord-Süd-Konflikt - Migration und globalisierte Gesellschaften 	<p>Migration innerhalb afrikanischer bzw. lateinamerikanischer Staaten (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Von der deutschen Kolonialgeschichte in Afrika bis zu den Economic Partnership Agreements zwischen der EU und den AKP-Staaten, Migrationsbewegungen und ihre Ursachen (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Migration in Afrika (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – Senegal (Workshop, Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>

► Ethik – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Kulturelle Prägungen: Partnerschaft, Liebe, Sexualität in verschiedenen Kulturen</p>	<p>Projekttag „Ich und die anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Partnerschaft, Liebe, Sexualität: Vergleich mit afrikanischen und lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Glücksvorstellungen in der kulturellen Bewertung und Lebenswirklichkeit</p>	<p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Glücksvorstellungen in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop zum Thema Glück und Lebensqualität: Glücksforschung: Wie misst man Glück?, meine-deine-unsere Bedürfnisse; Was brauche ich, um glücklich zu sein?, Glücksvorstellungen weltweit (► FairBindung)</p> <p>Projekttag zum Alltag von Menschen in verschiedenen Ländern des Südens (z.B. Bolivien, Peru, Ghana, Nigeria, Indonesien u.a.) (► GSE)</p>
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Krankheit, Angst und Tod</p>	<p>Krankheit und Heilung in Westafrika (► ASET)</p> <p>Umgang mit Krankheit und Tod in afrikanischen und lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Gesundheit und Heilung – eine christliche Sicht (► missio)</p>
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Familie im individuellen und gesellschaftlichen Leben, in verschiedenen Kulturen und Religionen</p>	<p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Familie, Kinder und Religion in afrikanischen und lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Familie, Kinder und Religionen in verschiedenen Ländern Afrikas, Lateinamerikas und Asiens (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag zum Alltag von Menschen in verschiedenen Ländern des Südens (z.B. Bolivien, Peru, Ghana, Nigeria, Indonesien u.a.) (► GSE)</p> <p>Familie und Gesellschaft in afrikanischen Ländern (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijojo)</p>
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Identitätssuche zwischen kulturellem Erbe und Tradition sowie neuer Jugendkultur und Moderne</p>	<p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Jugend zwischen Tradition und Moderne in afrikanischen und lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Jugend zwischen Tradition und Moderne in afrikanischen, lateinamerikanischen und asiatischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop zu Identität und Kultur: Ich bin Ich: Was ist Identität? Ich-Du-Wir: Was bedeutet Kultur? Die zweite Haut: Kleidung und Identitätsbildung/Jugendkulturen (► FairBindung)</p>

► Ethik – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-10	<p>Themenfeld Identität, Freundschaft und Glück</p> <p>Inhalte: Initiationsriten und Tabus</p>	<p>Leben von Gleichaltrigen in Westafrika (► ASET)</p> <p>Initiationsriten und Tabus in afrikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Freiheit, Verantwortung und Solidarität</p> <p>Inhalte: Was geht es mich an, wenn es anderen schlecht geht?</p>	<p>Armut und Reichtum global: Was geht uns das an? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Verantwortung und Solidarität in einer globalisierten Welt (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop Fairness: Teambuilding, fairer Umgang miteinander – in der Schule und in der Welt (► FairBindung)</p> <p>Solidarisch leben (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Freiheit, Verantwortung und Solidarität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caritatives Engagement - Non-Profit-Organisations 	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Spenden – ja oder nein? (LF ► BtE)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit - Projekttag/Event (► GTO)</p> <p>Menschenrechts- und Lobbyarbeit der Kirchen. Beispiele aus verschiedenen Kontinenten (► missio)</p> <p>Die Internationale Zusammenarbeit der Kirchen (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p> <p>Eine Nichtregierungsorganisation der Entwicklungszusammenarbeit (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Diskriminierung, Gewalt und Toleranz</p> <p>Inhalte: Akzeptanz und Nichtakzeptanz von Lebensweisen und Werten verschiedener Kulturen in unserer Gesellschaft</p>	<p>Projekttag „Ich und die anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Schritte interkulturellen Lernens (► ASET)</p> <p>Perspektivwechsel: Als Afrikaner/in in Berlin (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Lebensweise und Werte bei uns und in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Anti-Bias-Workshop: Was ist Diskriminierung?, Funktion von Vorurteilen, Machtverhältnisse in unserer Gesellschaft (► FairBindung)</p> <p>Betzavta-Workshop: Demokratischer Umgang mit verschiedenen Lebensweisen (► FairBindung)</p>

► Ethik – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
		Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)
7 – 10	<p>Themenfeld Diskriminierung, Gewalt und Toleranz</p> <p>Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Von der Wahrnehmung zum Vorurteil 7. Rassismus 8. Ehre und Respekt 9. Diskriminierung 	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Schritte interkulturellen Lernens (► ASET)</p> <p>Was ist Rassismus? (► ASET)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Diversity-Training „Eine Welt der Vielfalt“ (LF ► BtE)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Anti-Bias-Workshop: Was ist Diskriminierung?, Funktion von Vorurteilen, Machtverhältnisse in unserer Gesellschaft, alltäglicher Rassismus (► FairBindung)</p> <p>Projekttag zum Alltag von Menschen in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Bolivien, Peru, Ghana, Nigeria, Indonesien u.a. (► GSE)</p> <p>Diskriminierung bekämpfen (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>rap4peace – Rapworkshop, kreativer Zugang zum Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Gleichheit, Recht und Gerechtigkeit</p> <p>Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menschenrechte und ihre Begründung 4. Mann und Frau in verschiedenen Gesellschaften, Kulturen, Religionen 	<p>Bedürfnisse und Menschenrechte (► ASET)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Mann und Frau in afrikanischen und lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Kinder-, Jugend und Menschenrechte weltweit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Menschenrechte und Menschenwürde. Eine Einführung (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Ethik – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
		<p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Frauenrechte/weibliche Genitalverstümmelung – am Beispiel Guinea Bissau (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Schuld, Pflicht und Gewissen</p> <p>Inhalte: Bin ich mitschuldig daran, dass es den Menschen in der Dritten Welt so schlecht geht?</p>	<p>Ursachen von Unterentwicklung (► ASET)</p> <p>Verantwortung im globalen Zusammenhang – Fairer Handel, der Weg meiner Jeans, Handywelten (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Kolonialismus, weltwirtschaftliche Verflechtungen, nachhaltige Produktion/Konsum/Tourismus und Zertifizierung (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu den Themen Nachhaltigkeit, globale Zusammenhänge, Ressourcenverbrauch, globale Produktionsketten, Fairer Handel (► FairBindung)</p> <p>Mitverantwortung in der Weltgesellschaft (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7 – 10	<p>Themenfeld Wissen, Hoffen und Glauben</p> <p>Inhalte</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Entstehungsmythen 6. Feste, Rituale und Tabus der Weltreligionen 7. Jenseitsvorstellungen 	<p>Animismus – was ist das? (► ASET)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Hinduismus, Buddhismus, Islam im Vergleich mit christlichen Religionen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Weltreligionen und ihr Einfluss auf den Alltag hier und in Ländern Afrikas, Asiens und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag zu Alltagskulturen von Menschen in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Peru, Ghana, Indonesien, Indien, Simbabwe (► GSE)</p> <p>Afrikanisches Weltverständnis (► missio)</p> <p>Religiöse Ursprungsgeschichten (► missio)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Biologie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8 P2	<p>Themenfeld Lebensräume und ihre Bewohner – vielfältige Wechselwirkungen</p> <p>Kompetenzbezug: Veränderungen im Ökosystem z.B. Klimaveränderungen</p> <p>Inhalte: Eingriffe des Menschen und Naturschutz</p>	<p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Klimafrühstück (► ASET)</p> <p>Klimawandel und die Folgen für afrikanische bzw. lateinamerikanische Länder (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten, Palmöl statt Regenwald? (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit – Projekttag/Event (► GTO)</p>
7-8 P3	<p>Themenfeld Ernährung und Verdauung</p> <p>Inhalte: – Mangel- und Unterernährung</p>	<p>Millenniumsentwicklungsziel 1: Extreme Armut und Hunger beseitigen an Beispielländern in Afrika, Asien, Lateinamerika (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Hunger – Ernährung – Landwirtschaft (► missio)</p>
7 – 8 P7	<p>Themenfeld Pubertät – ich verändere mich</p> <p>Inhalte: – Geschlechterrolle, Rollenspiel, Diskussion über Wertvorstellungen</p>	<p>Jugendliche in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Werte und Normen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
7-8 P8	<p>Themenfeld Sexualität und sexuelle Orientierung</p> <p>Inhalte: – Schutz vor Geschlechtskrankheiten, Werte und Traditionen in anderen Kulturen hetero- und homosexuelle Beziehungen</p>	<p>Werte und Traditionen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>HIV/Aids in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>HIV/Aids in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: HIV/Aids – am Bsp. Südafrikas (Workshop/Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9 – 10 P5	<p>Themenfeld Abwehr von Infektionskrankheiten</p> <p>Inhalte: – Aids Kampf gegen Infektionskrankheiten</p>	<p>HIV/Aids in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Gesundheitsvorsorge in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>HIV/Aids in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit – Projekttag/Event (► GTO)</p> <p>HIV und Aids global (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: HIV/Aids – am Bsp. Südafrikas (Workshop/Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Biologie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-10 WP 9	<p>Themenfeld Verhalten des Menschen – alles erlernt?</p> <p>Inhalte: Kulturelle Differenzen</p>	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Kultur, Werte und Normen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Transkulturalität hier und in afrikanischen, asiatischen und lateinamerikanischen Ländern, kritische Auseinandersetzung mit dem Begriff Kultur, das Konzept der Transkulturalität (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
7-10 WP 5	<p>Themenbereich Wasser – Grundlage des Lebens</p> <p>Inhalte: Eingriffe des Menschen</p>	<p>Projekttag „Wasser für alle!“, „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Wasser – hier und anderswo (► ASET)</p> <p>Trinkwasserversorgung in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>„Globalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit (Projekttag/Event ► GTO)</p>
7-10 WP12	<p>Themenfeld Verhalten</p> <p>Inhalte: Sozialverhalten Kulturelle Differenzen</p>	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Kultur, Werte und Normen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Transkulturalität hier und in afrikanischen, asiatischen und lateinamerikanischen Ländern, kritische Auseinandersetzung mit dem Begriff Kultur, das Konzept der Transkulturalität (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
7-10 WP13	<p>Themenfeld Holz – ein biologischer Werkstoff</p> <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefährdung und Schutz des tropischen Regenwaldes - Nachhaltige Holzwirtschaft - Probleme des Treibhauseffektes 	<p>Gefährdung und Schutz des tropischen Regenwaldes in Lateinamerika (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten am Beispiel von Sarayaku in Ecuador – Planspiele zum Thema „Wem gehört der Wald?“, Palmöl statt Regenwald? (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► **Wirtschaft/Arbeit/Technik** – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Themenfeld P 4 Grundlagen des Wirtschaftens</p> <p>Inhalte: Internationale Arbeitsteilung, einschl. Fairer Handel</p>	<p>Fairer Handel am Beispiel aus Ländern Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel Schokolade (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Tourismus, Fairer Handel (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Fairer Handel als Chance – Planspiele und Projektstage zu Produkten des Fairen Handels und ihren Herkunftsregionen (► GSE)</p> <p>Ökologisch faire Computerproduktion (Workshop ► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
7-8	<p>Themenfeld WP 2 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung</p> <p>Inhalte: Mögliche Themen und Kontexte: – Herstellung eines textilen Gegenstandes – Nachhaltigkeit bei der Produktion und Gebrauch</p> <p>Vorschläge für einzubeziehende Aspekte: – Produktionsverlagerung in Entwicklungs- und Schwellenländer – Frauen und Männer in der Textilwirtschaft – Kinderarbeit – Umweltbelastung bei der Herstellung, Färbung, Ausrüstung und Entsorgung von Textilien</p>	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Reise eines T-Shirts (► ASET)</p> <p>Adinkra-Druck aus Ghana, Batik Kinderarbeit (► ASET)</p> <p>Der Weg meiner Jeans (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Sportartikel- und PC-Produktion (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops zu Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie, globale Arbeitsteilung (► FairBindung)</p>
7-8	<p>Themenfeld WP3 Lebensmittelverarbeitung für Kunden</p> <p>Inhalte: Vorschläge für einzubeziehende Aspekte: – Internationale Arbeitsteilung und Produkte aus dem Fairen Handel – Verwendung regionaler und saisonaler Produkte</p>	<p>Projekttag „Wie is(s)t die Welt?“ (► arche noVa)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel aus Ländern Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel Schokolade (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel mit Früchten der Tropen (Bananen, Kakao, Kaffee, Gewürze, Baumwolle), Palmöl statt Regenwald? (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Fairer Handel als Chance – Planspiele und Projektstage zu Produkten des Fairen Handels und ihren Herkunftsregionen (► GSE)</p>

► **Wirtschaft/Arbeit/Technik – Sekundarstufe 1**

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-8	<p>Themenfeld WP 4 Nachhaltiges Wirtschaften</p> <p>Inhalte: Kompetenzbezug: Reflektieren des eigenen Verbraucherverhaltens und Treffens von Entscheidungen unter ökologischen, ökonomischen und sozialen Kriterien</p> <p>Vorschläge für einzubeziehende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Probleme durch internationale Arbeitsteilung - Planspiele zu den Themen Energie, Klimaschutz und Verbraucherverhalten - Problematik der fossilen und radioaktiven Energieträger - das Prinzip der Nachhaltigkeit bei der Energiebereitstellung 	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Wie is(s)t die Welt?“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Wasser für Alle!“ (► arche noVa)</p> <p>Klimafrühstück (► ASET)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF und Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Der Weg meiner Jeans (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltiger Konsum/Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl und Palmöl, Planspiele zu „Wem gehört der Wald?“, „Erdöl – Fluch oder Segen?“ (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu nachhaltigem Wirtschaften, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums, nachhaltiger Konsum, Wohlstand und Wachstum (► FairBindung)</p> <p>Nachhaltigkeitscoaching für Schüler/-innenfirmen und andere Schüler/-inneninitiativen (► FairBindung)</p> <p>„Globalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz sowie als Grundlage von sozialer und wirtschaftlicher Entwicklung (Workshop/Event ► GTO)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
9-10	<p>Themenfeld P8 Erwerbsarbeit</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklung (Globalisierung) und Folgen für den Arbeitsmarkt - Zusammenhang Ökonomie – Ökologie 	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu globaler Arbeitsteilung, Arbeitskultur, Verteilung von Arbeit (► FairBindung)</p> <p>Kritische Einführung in die Globalisierung der Weltwirtschaft (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte (Workshop ► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – Beispiel Senegal (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Englisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Bedeutung der Familie in den Ländern der Zielsprache</p>	<p>Alltag in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Alltag und Familie in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag mit Praxisteil zu Ernährung in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Ghana, Indien, Simbabwe (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijoyo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Wohn- und Lebensstile</p>	<p>Wohn- und Lebensstile in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Wohn- und Lebensstile in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijoyo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Essen – landestypische Gerichte und Essgewohnheiten</p>	<p>Projekttag „Wie is(s)t die Welt“ (► arche noVa)</p> <p>Ernährung und Essgewohnheiten in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Essen und Essgewohnheiten in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijoyo)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Politisches System des Landes bzw. ausgewählter Länder der Zielsprache</p>	<p>Politisches System in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (► Sch-Veranst. EPIZ)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Zusammenleben in der Gesellschaft: Lebensbedingungen in ausgewählten Ländern der Zielsprache</p>	<p>Alltag in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendebeitrags. (► Radijoyo)</p>

► Englisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Multikulturelle Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalitäten 6. Sprachen 7. Immigranten 8. Kulturelle Vielfalt 9. Ethnische und/oder religiöse Konflikte 10. Stereotype 11. Kulturell- und sprachbedingte Missverständnisse 12. Fremdenfeindlichkeit 	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Workshop zu Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Multikulturelle Gesellschaft hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Thema: Auslandsjahr</p>	<p>Das Freiwilligenprogramm „weltwärts“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte Sitten und Bräuche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feiertage - Feste - Traditionen 	<p>Sitten, Bräuche, Traditionen, Feste in afrikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Feiertage, Feste und Traditionen hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag zu Alltagskulturen in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Ghana, Nigeria, Indien, Simbabwe (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte Kulturelle Aspekte ausgewählter Länder der Zielsprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik, Sport, Spiele - Mode - Kunst - Jugendkultur 	<p>Jugendliche in afrikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Kunst, Mode, Spiele in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Spiele, Mode, Kunst, Jugendkultur hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag zu Alltagskulturen in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Ghana, Nigeria, Indien, Simbabwe (► GSE)</p>

► Französisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Bedeutung der Familie in den Ländern der Zielsprache</p>	<p>Familie in Westafrika (► ASET)</p> <p>Alltag in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Alltag und Familie in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Wohn- und Lebensstile</p>	<p>Wohn- und Lebensstile in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Wohn- und Lebensstile in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Essen – landestypische Gerichte und Essgewohnheiten</p>	<p>Senegalesisch kochen (► ASET)</p> <p>Ernährung und Essgewohnheiten in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Essen und Essgewohnheiten in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Politisches System des Landes bzw. ausgewählter Länder der Zielsprache</p>	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Politisches System in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Zusammenleben in der Gesellschaft: Lebensbedingungen in ausgewählten Ländern der Zielsprache</p>	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Alltag in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Französisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Multikulturelle Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalitäten - Sprachen - Immigranten - Kulturelle Vielfalt - Ethnische und/oder religiöse Konflikte - Stereotype - Kulturell- und sprachbedingte Missverständnisse - Fremdenfeindlichkeit 	<p>Workshop zu Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Multikulturelle Gesellschaft hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Thema: Auslandsjahr</p>	<p>Das Freiwilligenprogramm „weltwärts“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte Sitten und Bräuche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feiertage - Feste - Traditionen 	<p>Muslime, Christen und Animisten in Westafrika (► ASET)</p> <p>Sitten, Bräuche, Traditionen, Feste in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Feiertage, Feste und Traditionen hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte: Kulturelle Aspekte ausgewählter Länder der Zielsprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik, Sport, Spiele - Mode - Kunst - Jugendkultur 	<p>Spiele, Batik und Musik aus Senegal/Westafrika, Alltagsszenen – gemalt von Kindern aus Senegal (► ASET)</p> <p>Jugendliche in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Kunst, Mode, Spiele in Kamerun, Mali oder Senegal (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Spiele, Mode, Kunst, Jugendkultur hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Spanisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Bedeutung der Familie in den Ländern der Zielsprache</p>	<p>Alltag in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Alltag und Familie in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Wohn- und Lebensstile</p>	<p>Wohn- und Lebensstile in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Wohn- und Lebensstile in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich A: Ich und die anderen</p> <p>Inhalte: Essen – landestypische Gerichte und Essgewohnheiten</p>	<p>Ernährung und Essgewohnheiten in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Essen und Essgewohnheiten in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag mit Praxisteil zu Ernährung in verschiedenen Ländern Lateinamerikas, z.B. Peru, Mexico, Bolivien, Ecuador (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Politisches System des Landes bzw. ausgewählter Länder der Zielsprache</p>	<p>Politisches System in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
3–10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Zusammenleben in der Gesellschaft: Lebensbedingungen in ausgewählten Ländern der Zielsprache</p>	<p>Alltag in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Spanisch – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Inhalte: Multikulturelle Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalitäten - Sprachen - Immigranten - Kulturelle Vielfalt - Ethnische und/oder religiöse Konflikte - Stereotype - Kulturell- und sprachbedingte Missverständnisse - Fremdenfeindlichkeit 	<p>Workshop zu Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Multikulturelle Gesellschaft hier und in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich C: Das öffentlich-gesellschaftliche Leben</p> <p>Thema: Auslandsjahr</p>	<p>Das Freiwilligenprogramm „weltwärts“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte: Sitten und Bräuche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feiertage - Feste - Traditionen 	<p>Sitten, Bräuche, Traditionen, Feste in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Feiertage, Feste und Traditionen hier und in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Projekttag zu Alltagskulturen in verschiedenen Ländern des Südens, z.B. Peru, Mexico, Ecuador (► GSE)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>
3-10	<p>Themenbereich D: Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich</p> <p>Inhalte: Kulturelle Aspekte ausgewählter Länder der Zielsprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik, Sport, Spiele - Mode - Kunst - Jugendkultur 	<p>Jugendliche in lateinamerikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Kunst, Mode, Spiele in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Musik, Spiele, Mode, Kunst, Jugendkultur hier und in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Radio-Workshop mit Austausch mit Jugendlichen einer anderen Kultur via Skype. Produktion eines Sendbeitrags. (► Radijojo)</p>

► Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
9-10	<p>Themenfeld Modul 2: Markt und Konsum in Berlin</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wertekonflikte, soziale Normen (Nachhaltigkeit, Fairer Handel) 	<p>Klimafrühstück (► ASET)</p> <p>Fairer Handel (► ASET)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel von Ländern Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel Schokolade (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltiger Konsum / Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl und Palmöl (► EPIZ)</p> <p>Fairer Handel am Beispiel Kakao, Textilien, Kaffee (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projektstage zu nachhaltigem Wirtschaften, Fairer Handel, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums, nachhaltiger Konsum, Wohlstand und Wachstum (► FairBindung)</p> <p>Fairer Handel als Chance – Planspiele und Projektstage zu Produkten des Fairen Handels und ihren Herkunftsregionen (► GSE)</p> <p>Fairer Handel praktisch (► missio)</p> <p>Fairer Schülerladen (► missio)</p>
9-10	<p>Themenfeld Modul 3: Das Unternehmen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unternehmensziele – Produktionsformen – Bedeutung der Globalisierung für den Standort 	<p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
9-10	<p>Themenfeld Modul 4: Arbeit und Beschäftigung</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Globalisierung und regionale Entwicklung des Arbeitsmarktes 	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Bioenergien: Auswirkungen am Beispiel Brasiliens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projektstage zu Arbeitskultur, Verteilung von Arbeit (► FairBindung)</p> <p>Kritische Einführung in die Globalisierung der Weltwirtschaft (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte (Workshop ► WEED)</p>

► **Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften** – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
9-10	<p>Themenfeld Modul 6: Staatliche Wirtschaftspolitik bei Marktversagen</p> <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung gesellschaftlicher Ressourcen (z.B. saubere Luft, sauberes Wasser, freie Straßen) und Umweltverschmutzung <p>Mögliche Vernetzungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohstoffe, Brennstoffe, globale Zukunftsszenarien, Wechselwirkungen auf andere Kontinente 	<p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Wasser – bei uns und anderswo (► ASET)</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl und Palmöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz (Projekttag und Event ► GTO)</p>

► Philosophie – Sekundarstufe 1

Jahrgang	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
7-10	<p>Themenfeld 1: Probleme der Bestimmung des Menschen</p> <p>Inhalte: Was ist der Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleme der Identität – interkulturelle Differenzen - Menschenbilder in verschiedenen Kulturen 	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Altern in verschiedenen Epochen und Kulturen (► ASET)</p> <p>Menschen mit Beeinträchtigungen bei uns und anderswo (► ASET)</p> <p>Werte und Normen in afrikanischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BTE)</p> <p>Perspektivwechsel: Als Afrikaner/-in in Berlin (Sch-Veranst. ► BTE)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung, Lebensweise und Werte bei uns und in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Das christliche Menschenbild in internationalen Vergleichen (► missio)</p>
7-10	<p>Themenfeld 2: Probleme des Handelns</p> <p>Inhalte: Philosophische Betrachtung der Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gleichheit und Ungleichheit der Menschen - Verschiedene Formen der Gerechtigkeit - Ethische Probleme beim Zusammenleben verschiedener Kulturen 	<p>Philosophieren über Gerechtigkeit (auch mit Modellieren) (► ASET)</p> <p>Armut/Reichtum im Vergleich mit Ländern Afrikas bzw. Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Richtig und falsch – nicht überall das Gleiche! (Sch-Veranst. ► BTE)</p> <p>Kinder-, Jugend und Menschenrechte weltweit, multikulturelle Gesellschaft hier und in afrikanischen, asiatischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Dimensionen von Gerechtigkeit (► missio)</p>

Sekundarstufe 1

Gymnasiale Oberstufe – Einführungsphase

Gymnasiale Oberstufe – Kursphase

► Geografie – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Themenfeld Die Erde als vernetztes System</p> <p>Ziel ist es, Voraussetzungen für ein vernetztes Denken zu schaffen und Einsichten in natürlich und künstlich geschaffene Teilsysteme in Relation zum Gesamtsystem Erde zu ermöglichen.</p> <p>Teilaspekt 1: Atmosphäre Aufbau der Atmosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strahlungshaushalt - Treibhauseffekt - Ozonproblematik <p>Atmosphärische Zirkulation: Luftmassen und Winde (z.B. Passat, Monsun)</p> <p>Klimaveränderungen und ihre natürlichen Ursachen</p> <p>Ursachen und Auswirkungen des gegenwärtigen Klimawandels</p> <ul style="list-style-type: none"> - globale Ebene: - Meeresspiegelanstieg - Gletscherschwund - El Niño 	<p>Die Themen in unseren Veranstaltungen werden wenn möglich unter den vier Dimensionen der Nachhaltigkeit: der sozialen, wirtschaftlichen ökologischen und politischen Dimension behandelt und Möglichkeiten des Handelns aufgezeigt. (LF und Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche nova)</p> <p>Durchführung von Planspielen zum Thema Klimawandel (Sch-Veranst. ► FairBindung)</p>
	<p>Teilaspekt 2: Hydrosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> - globaler Wasserhaushalt - transnationale Probleme der Wasserversorgung und Gewässerbelastung (Mittel- und Südeuropa, Naher Osten, Türkei) 	<p>Projekttag „Wasser für Alle!“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p>
	<p>Themenfeld Herausforderungen an die Menschen des 21. Jahrhunderts</p> <p>Am Beginn des 21. Jahrhunderts stehen die Menschen vor vielfältigen, möglicherweise existenziell bedrohlichen Herausforderungen, denen es auch im Unterricht auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sachkompetent, friedensfördernd und gerecht im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung zu begegnen gilt.</p>	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (auch in englisch) (► arche noVa)</p> <p>Konfliktbearbeitung: Wie arbeitet der Zivile Friedensdienst in Ländern des Südens? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Entwicklungszusammenarbeit, ländliche Entwicklung und Verbesserung der Nahrungsmittelversorgung an Beispielen aus afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Agrobusiness an Beispielen aus Brasilien (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Bewässerungswirtschaft am Beispiel eines EZ-Projekts im Sahel (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltig leben und Wirtschaften an Beispielen: Sarayaku in Ecuador, Fairer Handel, Geflügel-, PC-, Holz-, Blumen-, Textilien-, Sportartikelindustrie (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Geografie – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Teilaspekt 1: Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum</p> <ul style="list-style-type: none"> - das globale Bevölkerungswachstum und seine Prognose - naturbedingte Potenziale der agrarischen Nutzung und ihre Grenzen - Nahrungsmittelversorgung in den verschiedenen Regionen der Erde im Überblick - Ausweitung der Agrarproduktion anhand ausgewählter Beispiele <ul style="list-style-type: none"> • neuere Methoden der Agrarproduktion (Agrobusiness, Gentechnologie) • Bewässerungswirtschaft in einem ausgewählten Trockengebiet - Erschließung von Nahrungsreserven <ul style="list-style-type: none"> • Weltmeere als Nahrungsreserve • Veränderung von Ernährungsgewohnheiten - Hungerkrisen: Analyse eines Fallbeispiels 	<p>Millenniumsentwicklungsziel 1: Extreme Armut und Hunger beseitigen am Beispiel von Ländern in Afrika, Asien; Auswirkungen von Globalisierung, internationale Arbeitsteilung auf Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen wie Fleisch, Getreide, Kartoffeln, Fisch (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Seminare zu nachhaltiger Lebensmittelproduktion, Weltagrarhandel (z.B. am Beispiel Kaffee, Soja etc.), globale Landnutzung/Ressource Boden, Gentechnik in der Landwirtschaft (► FairBindung)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ - Projekttag zu Sanitärversorgung und Hygiene weltweit und ein öffentlichkeitswirksamer Event an einem Welttag (Welttoilettag, Weltgesundheitstag, Welthandwaschtag ...) (Sch-Veranst. ► GTO)</p> <p>Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherheit. Beispiele der Entwicklungszusammenarbeit (► missio)</p> <p>„Geschichte, Politik, Wirtschaft und Entwicklungszusammenarbeit in Mosambik“ oder Namibia oder Südafrika (Sch-Veranst. ► SODI)</p> <p>Landgrabbing und seine Auswirkungen (Sch-Veranst. ► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema Armut in Entwicklungsländern und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>„MDG-Koffer“ – Bildungsmaterial zur Globalen Armutsbekämpfung – Millenniumsentwicklungsziele, für Lehrende (LF ► SODI)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (Sch-Veranst. ► SODI)</p>
	<p>Teilaspekt 2: Energie und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - globale und regionale Energieszenarien - natürliche Grundlagen (speziell: Lagerstättenkunde) - Umweltbelastung durch Gewinnung, Transport, Verarbeitung und Verbrauch fossiler Energierohstoffe (speziell: Belastung der Erdatmosphäre) - Möglichkeiten und Grenzen der Substituierbarkeit fossiler Energieträger durch regenerative Energiequellen und Kernenergie - Energiepolitik in der Bundesrepublik Deutschland und der EU 	<p>Vor- und Nachteile der Produktion von Bioenergien am Beispiel Brasiliens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Planspiele zu „Wem gehört der Wald?“, Palmöl statt Regenwald? (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Erdöl – ein umstrittener Energielieferant, Auswirkungen auf die wirtschaftliche und soziale Entwicklung einzelner Länder Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst. u. LF ► EPIZ)</p> <p>Workshops zu Umweltbelastung durch Gewinnung, Transport, Verarbeitung und Verbrauch fossiler Energierohstoffe (am Beispiel Yasuni-Nationalpark Ecuador) (► FairBindung)</p>

► Politikwissenschaft/Geschichte – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Mögliche Inhalte Die Entwicklung und die aktuelle Situation der Beziehungen zwischen Europa und außereuropäischen Regionen und Staaten, z. B. Japan, China, Indien, Südafrika, Brasilien</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld Projektorientiertes Arbeiten in der Auseinandersetzung mit anderen Ländern; dabei sind folgende Kompetenzen einzuüben und Inhaltsaspekte zu beachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwenden eigenverantwortlicher Lernverfahren (z.B. Erstellen von Zeit- und Arbeitsplänen, Mind Map, Stationenlernen, Stamm- und Expertengruppenprinzip) – Darstellen historischer und politikwissenschaftlicher Sachverhalte in Verläufen und Strukturen – Charakterisierung verschiedener Kulturen – multiperspektivisches Betrachten und Fremdverstehen – Vergleichen und Analysieren unter Einbeziehung verschiedener Dimensionen (z. B. Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) – Präsentieren von Arbeitsergebnissen mithilfe unterschiedlicher Medien 	<p>Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW e.V.)</p> <p>Was geht uns in Deutschland Südafrika bzw. Brasilien an? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung und Weltwirtschaft: Beispiel China, Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, und Sportartikel- und PC-Produktion (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Seminare zum Thema Kultur (► FairBindung)</p> <p>Von der Entwicklungszusammenarbeit zur internationalen Zusammenarbeit. Zum Paradigmenwechsel internationaler Beziehungen Deutschlands mit Indien, Brasilien, Südafrika (LF u. Sch-Veranst. ► missio)</p> <p>Workshops „Geschichte, Politik, Wirtschaft und Entwicklungszusammenarbeit in Mosambik“ oder in Namibia oder in Südafrika (Sch-Veranst. ► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema Armut in Entwicklungsländern und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p>

► Sozialwissenschaften – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>A Familie, Kindheit und Jugend</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienrecht - Familienpolitik - Individuum und Gruppe - Konsum und Vertragsrecht - abweichendes Verhalten <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und stärken ihre Fähigkeit zum sozialwissenschaftlichen Analysieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Rahmenbedingungen von Familien und Kindern auch als politisch gesetzte erkennen, - die Rechte und Pflichten von Jugendlichen als Konsumenten sowie die Grenzen und Möglichkeiten des Vertragsrechts erkennen. Die Schülerinnen und Schüler stärken ihre Fähigkeit zu Perspektivenwechsel und Partizipation, indem sie - ihre Rolle in der Familie und in ihrem sozialen Umfeld definieren und sich dabei mit anderen in Vergleich setzen, - auf ihre soziale Umwelt (z. B. Familie, Peer-Group) sowie die Schulöffentlichkeit bewusst Einfluss nehmen. 	<p>Perspektivenwechsel: Rechte und Pflichten von Jugendlichen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Holz-, Fleisch-, Fisch-, Kakao- und Kaffee-produktion, Tourismus, Erdöl Auswirkungen auf ProduzentInnen und KonsumentInnen weltweit – nachhaltiger Konsum (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Familie, Kindheit und Jugend im Kulturvergleich (Kamerun, Brasilien, Senegal) (► missio)</p>
	<p>B Erwachsenenalter</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ökonomischer und rechtlicher Rahmen für die Berufs- und Erwerbstätigkeit - ökonomischer Strukturwandel - das Altern - die alternde Gesellschaft <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und stärken ihre Fähigkeit zur sozialwissenschaftlichen Analyse und zur Partizipation, indem sie folgende Aspekte reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altern als individueller Prozess in seiner Bedeutung für das soziale Umfeld, - Konsequenzen aus dem demografischen Strukturwandel (z. B. Altersstruktur, Migration) und die Frage der Beteiligung am generativen Aufbau der Gesellschaft. <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und stärken ihre Konfliktfähigkeit und ihre Urteilskompetenz, indem sie die unterschiedlichen Interessen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern, von verschiedenen Altersgruppen, Migrantinnen und Einheimischen als systemisch bedingt wahrnehmen und eine reflektierte Haltung dazu einnehmen.</p>	<p>Rolle von alten Menschen in afrikanischen Gesellschaften (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards weltweit an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Nachhaltige Produktion/Konsum/Tourismus und Zertifizierung (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz am Beispiel von Migrationsgeschichten (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops zu den Themen globale Arbeitsteilung, Arbeitskultur, Verteilung von Arbeit, Arbeitsmoral (im Kontext von Wirtschaftswachstum) (► FairBindung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (Sch-Veranst. ► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p>

► Philosophie – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
Pflicht-themen-feld	<p>Themenfeld Einführung in das Philosophieren</p> <p>Mögliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vergleich zwischen eigenen Definitionen von Begriffen wie Freundschaft, Liebe, Tod, Glück, Freiheit, Wissen, Zweifel mit den Definitionen von ausgewählten Philosophen 	<p>Perspektivenwechsel: Freundschaft, Liebe, Tod, Glück, Freiheit in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Gesellschaften (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Einführung in außereuropäische Philosophien und Kosmologien (Kamerun, Brasilien, Uganda, Kongo) (► missio)</p>
1. Wahl-themen-feld	<p>Themenfeld Probleme der Bestimmung des Menschen</p> <p>Mögliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Menschenbilder in den Mythen, in der Kunst und in der Werbung: Schöpfungsmythen, Menschenbilder in Kunst, Literatur, Film und Werbung 	<p>Menschen- und Weltbild im internationalen Kulturvergleich (► missio)</p>
2. Wahl-themen-feld	<p>Probleme des Handelns</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erkennen von moralischen Konflikten an Alltagsbeispielen, politischen Konflikten, Medien – Einnahme verschiedener Perspektiven und Entwerfen von Lösungsmöglichkeiten <p>Mögliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grundbegriffe der Ethik: Norm, das Gute, Verantwortung, Gerechtigkeit – Was ist Moral?: Moralische und nicht moralische Urteile, Intuition und moralisches Gefühl, Werte und ihre Bedeutung im Alltag, Wertevermittlung durch Institutionen 	<p>Perspektivenwechsel: Werte und Normen in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Gesellschaften (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Verantwortung und Solidarität in einer globalisierten Welt (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
3. Wahl-themen-feld	<p>Probleme der Sprache und des Erkennens</p> <p>Inhalte:</p> <p>Probleme der Wahrnehmung, Sprache und Erkenntnis anhand von Alltagsbeispielen und Medien</p> <p>Mögliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erscheinung und Wirklichkeit: Bewusstsein und Außenwelt; die Rolle der Sinne 	<p>Wie wir sehen – Übungen zur Eigen- und Fremdwahrnehmung (LF und Sch-Veranst. ► BtE)</p>

► **Biologie** – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Leitthema: Die Umwelt und der Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abwehr von Infektionskrankheiten - Ernährung und Verdauung - Süchte und legale Drogen <p>Mögliche Inhalte: Der menschliche Organismus – gesund und krank</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erläutern der Wirkung von Drogen/Medikamenten auf die Funktionen und das Zusammenarbeiten verschiedener Teile des Nervensystems <p>Leitthema: Der Mensch und die Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume und ihre Bewohner <p>Mögliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natürliche und anthropogene Veränderungen in einem Ökosystem - Anpassung des Menschen an seinen Lebensraum - Vererbung und Angepasstheit <p>Mögliche Kontexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer formt wen – der Mensch die Umwelt oder die Umwelt den Menschen? - Nachhaltigkeit - Zukunft des Menschen 	<p>Gesundheitsvorsorge, Bekämpfung von HIV/AIDS als Aufgabe in der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Was bedeutet nachhaltige Entwicklung in einem Naturschutzprojekt mit Öko-Tourismus? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Projekttag zu Sanitärversorgung und Hygiene weltweit und ein öffentlichkeitswirksames Event an einem Welttag (Welttoilettag, Weltgesundheitstag, Welthandwaschtage ...) (► GTO)</p> <p>„MDG-Koffer“ – Bildungsmaterial zur Globalen Armutsbekämpfung – Millenniumsentwicklungsziele, für Lehrende (LF ► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p>

► Wirtschaftswissenschaft – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Einführung in die Volkswirtschaftslehre Kompetenzerwerb im Themenfeld Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Grundlagen der Wirtschaftswissenschaft – insbesondere der Volkswirtschaftslehre – auseinander. Die Modellbildung als eine der wichtigsten Methoden der Wirtschaftswissenschaft steht im Zentrum der einzelnen Betrachtungen. Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die wirtschaftlichen Zusammenhänge, die zwischen den Wirtschaftssubjekten im Wirtschaftskreislauf bestehen, und ziehen begründete Schlussfolgerungen aus gezielten Modellveränderungen.</p> <p>2. Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Güter, Wirtschaftssubjekte, Arbeitsteilung, Koordinationsfunktion des Marktes 	<p>Auswirkungen von Globalisierung, internationaler Arbeitsteilung auf Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen wie Fleisch, Getreide, Kartoffeln, Fisch (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu nachhaltigem Wirtschaften, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums, globaler Arbeitsteilung, Arbeitskultur, Verteilung von Arbeit, Arbeitsmoral (► FairBindung)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (Sch-Veranst. ► SODI)</p>
	<p>3. Grundlegende Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wirtschaftskreislauf mit dem Ausland und Vermögensänderungskonto, Berechnung des Nationaleinkommens – Einkommensverteilung von der Primär- zur individuellen Einkommensverteilung; Lorenzkurve vor und nach der Umverteilung 	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Workshops und Seminare zu Wirtschaftswachstum, warum wächst die Wirtschaft, was ist das BIP, Einkommensverteilung, soziale Gerechtigkeit (► FairBindung)</p>
	<p>4. Haushaltstheorie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entscheidungen über die Verwendung des Einkommens: Konsum, Sparen – Erklärungsansätze für Nachfrageverhalten: Nutzentheorie, homo oeconomicus, eingeschränktes Rationalverhalten durch Präferenzen 	<p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p>

► Englisch – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Kompetenzerwerb im Themenfeld Ausgehend von ihrer eigenen Lebenswelt beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Realität junger Menschen in den anglofonen Ländern. Durch den Blick auf diese Länder schärfen sie ihr Verständnis für Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie deren Zusammenhang mit den jeweiligen soziokulturellen Bedingungen. Darüber hinaus kann der Schwerpunkt auf Aspekte gelegt werden, die in besonderer Weise durch die anglofone Kultur und durch den Gebrauch des Englischen als lingua franca geprägt werden.</p> <p>Mögliche Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreation and the world of entertainment / Freizeit und Unterhaltung - Meeting people / Reisen und Begegnung - Living together / Zusammenleben im Alltag - Social and political commitment / Soziales und politisches Engagement - Finding one's place in society / Den eigenen Platz in der Gesellschaft finden - The global sway of English / Die Bedeutung der englischen Sprache in der Welt - Language and people / Kommunizieren in interkulturellen Zusammenhängen 	<p>Junge Menschen in anglofonen Ländern Afrikas, Beispiele aus Kamerun, Ghana bzw. Zimbabwe (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft, Freizeit, Erholung in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Tourism, societies and cross cultural communication (► missio)</p> <p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (auch in englisch) (► arche noVa)</p>

► Französisch – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Kompetenzerwerb im Themenfeld Ausgehend von ihrer eigenen Lebenswelt beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Realität junger Menschen in den frankofonen Ländern. Durch den Blick auf diese Länder schärfen sie ihr Verständnis für Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie deren Zusammenhang mit den jeweiligen soziokulturellen Bedingungen.</p> <p>Mögliche Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule und was danach? / L'école et après? - Jugendkultur / La culture des jeunes - Freie Zeit – leere Zeit / Les loisirs – l'ennui - Die Familie / La famille - Prägende Beziehungen / Les relations importantes - Jugend in der frankofonen Welt: Zwischen Tradition und Moderne / La jeunesse francophone: entre tradition et modernité - Wege und Probleme in der zwischenmenschlichen Kommunikation / Comment communiquer? 	<p>Junge Menschen in frankofonen Ländern Afrikas, Beispiele aus Kamerun, Togo und Mali (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft, Schule, Jugendkultur, Freizeit, Familie in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Spanisch – Einführungsphase Gymnasiale Oberstufe

	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>Kompetenzerwerb im Themenfeld Ausgehend von ihrer eigenen Lebenswelt beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Realität junger Menschen in den spanischsprachigen Ländern. Durch den Blick auf diese Länder schärfen sie ihr Verständnis für Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie deren Zusammenhang mit den jeweiligen soziokulturellen Bedingungen.</p> <p>Mögliche Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen in spanischsprachige Länder / Viajes a países hispanohablantes - Soziokulturelle Trends (insbesondere Jugendkultur) / Tendencias socioculturales - Jugend in Literatur und Film / La juventud en la literatura y en el cine - Produktiver und kreativer Umgang mit Kunst (Literatur, Malerei und Film) / Métodos productivos y creativos para acercarse al arte (a la literatura, la pintura y al cine) - Jugend- und Körpersprache / El lenguaje juvenil y el lenguaje de los gestos - Sprachvarietäten und Sprachenpolitik / La variedad lingüística y la política lingüística - Aktuelle soziale und politische Entwicklungen / Desarrollos sociales y políticos actuales 	<p>Junge Menschen in spanischsprachigen Ländern Lateinamerikas, Beispiele aus Chile, Peru, Kuba, Bolivien (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Zusammenleben der Gesellschaft, Jugendkultur in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

Sekundarstufe 1

Gymnasiale Oberstufe – Einführungsphase

Gymnasiale Oberstufe – Kursphase

► Geografie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Leben in der „Einen Welt“ - „Entwicklungsländer“ im Wandel</p> <p>Inhalte: Nutzungspotenzial der Tropen und Subtropen – allgemeine Zirkulation der Atmosphäre, Schwerpunkt Passatkreislauf – Möglichkeiten, Formen und Folgen der Landnutzung in zwei/drei verschiedenen Ökosystemen der Tropen und Subtropen Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p>	<p>Entwicklungszusammenarbeit (EZ) und Ressourcenschutz (Sch-Veranst. ► BtE);</p> <p>EZ und ländliche Entwicklung in tropischen und subtropischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Ökotourismus in tropischen und subtropischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>EZ und ländliche Entwicklung in tropischen und subtropischen Ländern, Baumwoll-, Kakaoanbau, nachhaltiger Tourismus in tropischen und subtropischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit (Projekttag/Event ► GTO)</p> <p>Workshop „Was hat mein Handy/mein Computer mit Globalisierung zu tun? Ressourcenverbrauch und Arbeitsbedingungen in der IT-Industrie“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungs Krise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop/ Aktionstag ► work4peace)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Inhalte: Klassifizierung/Typisierung von Ländern – Veränderung des Entwicklungsbegriffes Merkmale der Unterentwicklung</p>	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW e.V.)</p> <p>EZ im Wandel (Sch-Veranst. ► BtE); Vorstellung einzelner Länder/Regionen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Entwicklungspolitik im Wandel – konkrete Beispiele aus der Entwicklungszusammenarbeit, Millennium Development Goals (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Einführung in den Entwicklungsbegriff (► global)</p> <p>Postkoloniale Perspektiven auf Entwicklungszusammenarbeit (► global)</p> <p>Geschichte, Politik, Wirtschaft und Entwicklungszusammenarbeit in Mosambik, Namibia, Südafrika (Workshop ► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
3. Kurs – Halbjahr	<p>Inhalte: Demografische und Siedlungsgeografische Strukturen und Entwicklungen – natürliche und räumliche Bevölkerungsentwicklung – Migrationen – Verstädterung/ Metropolisierung</p>	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Verstädterung an Beispielen aus Mexiko und Brasilien (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Migration in Ländern des Südens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Migrationsbewegungen und Verstädterung weltweit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Geografie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3. Kurs – Halbjahr	<p>Inhalte: Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken</p> <ul style="list-style-type: none"> – postkoloniale Strukturen – räumliche Disparitäten – Entwicklungstheorien und Strategien – Entwicklungsstrategien sowie neue Entwicklungskonzepte anhand von zwei/mehreren verschiedenartigen Raumbeispielen – Entwicklungsstand <p>Entwicklungszusammenarbeit/ Friedenssicherung</p>	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag: „Ich und die Globalisierung“ „Helfen – eine Gratwanderung“ (► arche noVa)</p> <p>Entwicklungszusammenarbeit konkret (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Koloniale und postkoloniale Abhängigkeiten, globale Wirtschaftszusammenhänge, MDGs, Entwicklungszusammenarbeit konkret (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop zu Entwicklung: Entwicklungstheorien, Entwicklungsbegriff: Ist Deutschland ein Entwicklungsland?, nachhaltige Entwicklung (► FairBindung)</p> <p>(Kritische) Einführung in Entwicklungstheorien (► global)</p> <p>Wer definiert Entwicklung? (► global)</p> <p>Workshop „Gerechtigkeit im Welthandel – eine Simulation“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie und soziale Verpflichtung von Unternehmen. (► INKOTA-netzwerk / Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>Dokumentarfilm HUNGER. Bearbeitung des Films (bzw. Ausschnitten) mit Fokus auf die Auswirkungen der Globalisierung auf Entwicklungsländer (► INKOTA-netzwerk)</p> <p>Mission-Kolonialismus-Zivilgesellschaft (► missio)</p> <p>Workshops: Geschichte, Politik, Wirtschaft und Entwicklungszusammenarbeit in Mosambik, Namibia, Südafrika (► SODI)</p> <p>Landgrabbing und seine Auswirkungen (Workshop ► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>Entwicklungsländer und Globalisierung (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte und Entwicklung (Workshop ► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Geografie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3. Kurs – Halbjahr	<p>Inhalte: Unterentwicklung als globales Problem Auswirkung des Globalisierungsprozesses auf Länder mit niedrigem Entwicklungsstand Entwicklungszusammenarbeit/ Friedenssicherung</p>	<p>Big Tobacco – Profits and Lies: Wie der Tabakanbau in den Ländern des Südens Menschen arm und krank macht (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Der zivile Friedensdienst als Beitrag zur Friedenssicherung (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Armutsbekämpfung als zentrale Aufgabe der EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Auswirkungen der Globalisierung auf einzelne „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE);</p> <p>Globalisierung gestalten (LF ► BtE)</p> <p>Globalisierung am Beispiel der PC-, Holz-, Geflügel-, Kakao- und Kaffeeproduktion, Tourismus, Erdöl, Auswirkungen auf die wirtschaftliche und soziale Entwicklung einzelner Länder Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit (Projekttag/Event ► GTO)</p> <p>Friedensengagement der Kirchen an ausgewählten Beispielen (► missio)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p> <p>Multimediaausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schulveranstaltungen (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p> <p>rap4peace – Rapworkshop, Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace /WFD)</p>
4. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel</p> <p>Inhalte: Raumrelevante Bedeutung von geotektonischen und klimatischen Prozessen Entstehung und Verteilung ökonomisch relevanter Bodenschätze und Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen Klimatische Prozesse und ihre Auswirkungen; Klimaschutz</p>	<p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Auswirkungen des Klimawandels auf Länder des Südens und die Bedeutung des Klimaschutzes in der EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>„Erdöl – Fluch oder Segen?“, Nachhaltig Wirtschaften an Beispielen: Rohstoffe für PC-Produktion, Holz, Gold, Wasser (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Kolonialismus und Bodenschätze (► global)</p> <p>Landgrabbing und seine Auswirkungen (Workshop ► SODI)</p>

► Geografie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
		<p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – Senegal (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
<p>4. Kurs – Halbjahr</p>	<p>Inhalte: Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses am Beispiel von einem/ zwei ausgewählten Räumen Welthandels- und Finanzräume, Außenhandelstheorien Internationaler Tourismus Umweltprobleme und Umweltpolitik</p>	<p>Big Tobacco – Profits and Lies: Wie der Tabakanbau in den Ländern des Südens Menschen arm und krank macht (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag: „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa) „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa) Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche noVa) Projekttag „Wie is(s)t die Welt?“ (► arche noVa)</p> <p>Auswirkungen des Globalisierungsprozesses auf „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Fairer Handel – Wie erfolgreich ist er? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>(Öko-) Tourismus in ausgewählten „Entwicklungsländern“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Umweltprobleme und Gegenstrategien der EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Auswirkungen der Globalisierung auf die PC-, Holz-, Geflügelproduktion, Tourismus weltweit, Wirtschafts- und Finanzkrise und ihre Auswirkungen auf Regionen im Süden (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz sowie als Grundlage von sozialer und wirtschaftlicher Entwicklung (Projekttag/Event ► GT0)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (1–5 Tage ► global)</p> <p>Welthandelssimulation (► global)</p> <p>Fairer Handel (► global)</p> <p>Nachhaltiger Tourismus (► global)</p> <p>Rassismus-kritische Perspektive auf Tourismus (► global)</p> <p>Workshop „Gerechtigkeit im Welthandel – eine Simulation“ (Berufsschul -Veranst. ► ICJA)</p> <p>Soziale Verpflichtung von Unternehmen für Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie. Beispiele anhand der Situation in China und Vietnam (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p> <p>Workshops: „Kritische Einführung in die Globalisierung der Weltwirtschaft“ (► WEED) „Internationale Finanzmärkte“ (► WEED) „Finanzkrise und Finanzreform“ (► WEED) „Rohstoff- und Nahrungsmittelspekulation“ (► WEED)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld Erschließung von ausgewählten Politikfeldern T.1: Demokratie gestern, heute, morgen in Theorie und Praxis</p> <p>Inhalte: Repräsentative Demokratie Theorien: Fraenkel, Schumpeter u.a.</p>	<p>Bedeutung demokratischer Strukturen für EZ, good governance (► BtE)</p> <p>Bedeutung demokratischer Strukturen für den globalen Süden, good governance (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Betzavta-Training für Demokratie und Toleranz, Workshops zu Demokratie und Mitbestimmung (► FairBindung)</p>
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T2: Gegner der Demokratie</p> <p>Inhalte: Politischer Extremismus – Theorie und Praxis, aktuelle Tendenzen und Verbindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Antisemitismus – Rassismus – Religiöser Fundamentalismus – Strukturmerkmale von Diktaturen 	<p>Zum Thema Rassismus: Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Trainingsansätze gegen Vorurteile, Stereotype, Rassismus (Sch-Veranst. und LF ► BtE)</p> <p>Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Antidiskriminierung, Menschenrechtsbildung (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Einführung in Rassismus-Theorien (► global)</p> <p>Critical Whiteness Workshops (► global)</p> <p>Rassismus und Kolonialismus (► global)</p> <p>Rassismus ohne Rassen (► global)</p> <p>Religiöser Fundamentalismus (► missio)</p> <p>Rassismus im Alltag (► missio)</p>
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T3: Schule als Lebensraum</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schule als Lebens- und Lernort – Schulprogramm, Schulprofil, Schulkultur 	<p>Faire Schule als Schulprofil (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T4: Gesellschafts- und Sozialstruktur</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exemplarische Untersuchung von Entwicklungen in der Gesellschafts- und Sozialstruktur z.B. unter interkulturellen Bedingungen 	<p>Interkulturelles Lernen, Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. und LF ► BtE)</p> <p>Interkulturelles Lernen, Migrationsbewegungen weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T5: Demokratietheorien</p> <p>Inhalte: Moderne Demokratietheorien</p>	<p>Betzavta-Training für Demokratie und Toleranz, Workshops zu Demokratie und Mitbestimmung (► FairBindung)</p> <p>Betzavta Workshops (► global)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T6: Konflikt und Konsens</p> <p>Inhalte: Behandlung von aktuellen Konflikten unterschiedlicher Ebenen, internationale Konflikte ...</p>	<p>Der zivile Friedensdienst – Konflikte friedlich bewältigen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Planspiele zu aktuellen Konflikten am Bsp. Erdölförderung im Regenwald, Geflügelexporte nach Westafrika, Afghanistan (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Rap4peace – Rapworkshop, kreativer Zugang zum Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>
1. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T7: Wirtschaft</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Wirtschaft – Instrumente staatlicher, unternehmerischer und gewerkschaftlicher Wirtschaftspolitik 	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu nachhaltigem Wirtschaften, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums (► FairBindung)</p> <p>Welthandelssimulation (► global)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – Welthandelssimulation (► SODI)</p>
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld Bundesrepublik Deutschland heute T1: Verfassungsrechtliche Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Inhalte: Grundrechte als Orientierung in unserer Gesellschaft</p>	<p>Menschenrechte – Kinderrechte, eine globale Aufgabe (LF und Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Menschenrechte weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop „Gleiches Recht für alle? Chancengleichheit und Menschenrechte in Deutschland und Europa“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T2: Globales Wirtschaften contra nationale Politik</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neoliberalismus und soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld internationaler Entwicklungen – Marktforschung und Verbraucherschutz im nationalen, europäischen und internationalem Rahmen 	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Globale Wirtschaftszusammenhänge, Globalisierung und Auswirkungen auf Arbeits- und Sozialstandards weltweit an Beispielen (Lebensmittel, PC, Holz, Textilien) (LF u. Sch-Veranst. EPIZ)</p> <p>Workshops und Projektstage zu nachhaltigem Wirtschaften, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums (► FairBindung)</p> <p>Neoliberalismus und soziale Bewegungen (► global)</p> <p>Workshop „Gerechtigkeit im Welthandel – eine Simulation“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Soziale Verpflichtung von Unternehmen für Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie (► INKOTA-netzwerk / Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ Welthandelssimulation (► SODI)</p>
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T3: Partizipation in der Verfassungswirklichkeit</p> <p>Inhalte: Exemplarisch sollen Normen und Partizipationsmöglichkeiten mit Fallbeispielen aus der politischen und gesellschaftlichen Realität kontrastiert werden</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bürgerinitiativen – Emanzipationsbewegungen 	<p>Bedeutung von Bürgerinitiativen in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Politische Aktionsformen für Nichtregierungsorganisationen (Workshop ► SODI)</p>
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T4: Demografie und Gesellschaftswandel</p> <p>Inhalte: Demografische Entwicklung bis 2050: Konsequenzen für gesellschaftliche, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen Deutschland als Einwanderungsland</p>	<p>Migration und Rassismus (► global)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T5: Strukturwandel in Arbeitswelt und Sozialsystemen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Von der Industrie- zur Informations- gesellschaft – Arbeitszeitmodelle – globale Ökonomie und Arbeitsmarktstruktur – Ursachen und Folgen von Arbeitslosigkeit 	<p>Globalisierung und Auswirkungen auf Arbeits- und Sozialstandards weltweit an Beispielen (Lebensmittel, PC, Holz, Textilien) (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu globaler Arbeitsteilung, Arbeitskultur, Verteilung von Arbeit, Arbeitsmoral (► FairBindung)</p> <p>Workshop „Was hat mein Handy/mein Computer mit Globalisierung zu tun? Ressourcenverbrauch und Arbeitsbedingungen in der IT-Industrie“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – Welthandelssimulation (► SODI)</p>
2. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T7: Freie Themen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ökonomie und Ökologie – Nachhaltige Entwicklung 	<p>Big Tobacco – Profits and Lies: Wie der Tabakanbau in den Ländern des Südens Menschen arm und krank macht (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Wasser für Alle!“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Fairer Handel – Beispiele aus der EZ (LF und Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Was bedeutet Nachhaltigkeit für ein EZ-Projekt? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Ressourcenschutz als Ziel der EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>EZ und Ökotourismus (Sch-Veranst ► BtE)</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu nachhaltigem Wirtschaften, Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums (► FairBindung)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz sowie als Grundlage von sozialer und wirt- schaftlicher Entwicklung (Projekttag u. Event ► GTO)</p> <p>Kritische Einführung in den Nachhaltigkeitsdiskurs (► global)</p> <p>Workshop „Was hat meine Ernährung mit Globalisierung zu tun? Auswirkungen von Gentechnik und industrieller Landwirtschaft auf Lebensmittel“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Faire Beschaffung (Workshop ► WEED)</p> <p>Ökologisch-faire Computerproduktion (Workshop ► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleich- altrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungs- krise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
3. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld Europa T2: Machtfaktor EU</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – EU als Wirtschaftsmacht – Entwicklungspolitik der EU und in den europäischen Staaten – EU und USA (NAFTA), Japan, Ostasien 	<p>Entwicklungszusammenarbeit konkret (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>EZ der EU allgemein und in einzelnen Ländern (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Finanzmarktreforment in der EU (Workshop ► WEED)</p>
3. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T3: Europäische Identität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identität, Vorausurteile und Vorurteile (Stereotype) – Minderheiten und Volksgruppen in Europa (Basken, Sinti und Roma, Sorben ...) – Menschen- und Bürgerrechte in Europa – Religionen in Europa: Christen, Juden, Moslems ... 	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Diversity-Training „Eine Welt der Vielfalt“ (LF ► BtE)</p> <p>Menschenrechte – Kinderrechte, eine globale Verantwortung (LF und Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Identität, Macht, Diskriminierung (► global)</p> <p>Anti-Bias Trainings (► global)</p> <p>Gendertrainings (► global)</p> <p>Critical Whiteness (► global)</p>
3. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T6: Migrationen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Migranten, Flüchtlinge, Asylbewerber, Vertriebene – Wanderungsbewegungen innerhalb der EU, zwischen EU und anderen europäischen Staaten bzw. Europa und anderen Kontinenten, innerhalb der Kontinente 	<p>Migration: Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Migration innerhalb Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz, Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Diskriminierung, Migration nach Deutschland (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Recht auf Bewegungsfreiheit (► global)</p> <p>Workshop „Gleiches Recht für alle? Chancengleichheit und Menschenrechte in Deutschland und Europa“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Projekttag Migration – Fluchtursachen, Migrationspolitik, Perspektiven (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>Act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
4. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert T1: Globalisierung als ökonomischer, politischer (völkerrechtlich) gesellschaftlicher und ökologischer Prozess – unter der Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd</p> <p>Inhalte: Dimensionen der Entwicklung (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik, Ökologie); Nachhaltige Entwicklung – Nord-Südkonflikte und Interdependenzen, anhand von mindestens einem Länderbeispiel (Brasilien, Nigeria, Mali, Ägypten etc.) – globale Steuerungssysteme (WTO, Weltbank, IWF, NWWO usw.) – globale Sicherungssysteme (UNO, NATO, EU, OSZE, SALT I und II)</p>	<p>Tabakanbau in Brasilien: Zwischen staatlicher Regulierung und Ausverkauf Wer hat Einfluss auf den Tabakhandel? Akteure der Weltwirtschaft im Vergleich (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa) (1–3 Tage zu jeweils 6 Stunden möglich)</p> <p>Projekttag „Planspiel Freihandel“ (► arche noVa)</p> <p>Nord-Südkonflikte und Interdependenzen an Beispielen aus Brasilien und Mali (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung gestalten (LF ► BtE)</p> <p>Was bedeutet Nachhaltigkeit für Projekte der EZ? (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung und Interdependenzen an Beispielländern Afrikas, Asiens, Lateinamerikas, Nachhaltiges Wirtschaften an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop zu globaler nachhaltiger Entwicklung (► FairBindung)</p> <p>(Kritische) Einführung in Entwicklungstheorien (► global)</p> <p>Wer definiert Entwicklung? (► global)</p> <p>Workshop „Gerechtigkeit im Welthandel – Eine Simulation“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>„Dokumentarfilm HUNGER“ wahlweise Bearbeitung einzelner Sequenzen mit Fokus auf Nord-Südkonflikte und Interdependenzen: Brasilien (Sojaanbau, Agrarhandel), Haiti (Nahrungsmittelhilfe), Kenia (virtuelles Wasser), Indien (Gentechnik in der Landwirtschaft, Klimawandel) (► INKOTA-netzwerk)</p> <p>„Thema Landfrage“ – Rollenspiel zum Thema Landkonflikte am Beispiel von Palmölplantagen in Kolumbien (► INKOTA-netzwerk)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – Welthandelssimulation (► SODI)</p> <p>Geschichte, Politik, Wirtschaft und Entwicklungszusammenarbeit in Mosambik, Namibia, Südafrika (Workshop ► SODI)</p> <p>Workshops: Internationaler Währungsfonds und Weltbank (► WEED) Entwicklungsländer und Globalisierung (► WEED) Internationale Finanzmärkte und Entwicklung (► WEED) G8 und G20 (► WEED)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>

► Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
4. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T2: Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West-Konflikt:</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terrorismus, Islamismus, Nationalismus – Friedensforschung – Unabhängigkeitsbewegungen – Ethnische Konflikte und Bürgerkriege (Menschenrechtsverletzungen) – Konflikte um Ressourcen anhand des Nahostkonflikts und einem weiteren Fallbeispiel: Balkan, Irak, Afghanistan, Algerien, Kongo, Nigeria etc. 	<p>Der Wald löst sich in Rauch auf: Ökologische Folgen des Tabakanbaus (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Konflikte um Ressourcen: Projekttag „Wasser für Alle!“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Ethnische Konflikte und Bürgerkriege – Beispiele aus afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Ziviler Friedensdienst in Afghanistan (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Internationale Konflikte – Ursachen, Auswirkungen in Afrika, Asien, Lateinamerika: Von der deutschen Kolonialgeschichte in Afrika bis zu den Economic Partnership Agreements zwischen der EU und den AKP-Staaten, Konflikte um z.B. Erdölförderung im Regenwald, Afghanistan (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
4. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T4: Ökonomie und Ökologie unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd T2: Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West-Konflikt</p> <p>Inhalte: beispielsweise an der Regenwaldproblematik, der Desertifikation etc.</p> <p>Länderbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Brasilien – Indonesien – Malaysia 	<p>Der Wald löst sich in Rauch auf: Ökologische Folgen des Tabakanbaus (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Ökonomische, soziale und ökologische Aspekte der Nutzung des Regenwalds am Beispiel Brasiliens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Desertifikation und EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltig leben und Wirtschaften im Regenwald am Beispiel von Sarayaku in Ecuador, Fairer Handel (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
4. Kurs – Halbjahr	<p>Themenfeld T5: Politische und wirtschaftliche Aspekte des Kampfes um Wasser, Rohstoffe, Energien als Ressourcen – unter der Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd</p> <p>Inhalte:</p> <p>Länderbeispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ägypten – Israel, Türkei, Jordanien, Syrien, Iran, Irak – Libyen – Mali ... 	<p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>EZ am Beispiel Malis (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Konflikte um Erdöl, Wasser, Rohstoffe für PC-Produktion, Holz, Gold (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Kampf um Wasser (Kenia)“ Dokumentarfilm HUNGER mit Bearbeitung der Kenia-Sequenz, anhand derer der Kampf um Wasser und Nutzungskonflikte zwischen Lokalbevölkerung und Agrarexporten für den Norden dargestellt wird (► INKOTA-netzwerk)</p> <p>Landgrabbing und seine Auswirkungen (Workshop ► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation Gleichaltriger in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop ► work4peace)/WFD)</p>

► Sozialwissenschaften – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Individuum, Gesellschaft und sozialer Wandel</p> <p>Inhalte: A. Individuum und Gesellschaft</p> <p>Inhalte: – Sozialisation und Identität</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Die Sozialisationsinflüsse in Abhängigkeit von sozialen Schichtungen, erzieherischen Prozessen, Medioumwelt und unterschiedlicher kultureller Herkunft als sozialkulturelle Konstruktion erkennen. Indem die SchülerInnen (ihr) Rollenverhalten reflektieren, nehmen sie die Handlungsperspektiven anderer wahr (Fähigkeit zum Perspektivwechsel) und werden konfliktfähiger.</p>	<p>Projekttag „Ich und die Anderen“ (► arche noVa)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Perspektivwechsel – Lebensweisen und Werte in Ländern Afrikas bzw. Lateinamerikas (Sch. Veranst. ► BtE)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz am Beispiel von Migrationsgeschichten (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Was ist gleich und was ist anders? Spurensuche nach Differenzen zu sozialem Wandel, Individuum und Gesellschaft im deutsch-afrikanischen Kulturvergleich. (► missio)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ (Perspektivwechsel für Jugendliche) und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation Gleichaltriger in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop ► work4peace /WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/ WFD)</p> <p>rap4peace – Rapworkshop, kreativer Zugang zum Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/ WFD)</p>
	<p>Inhalte: Sozialstruktur und sozialer Wandel – Differenz und Ungleichheit – Grundlagen des sozialen Wandels – Wertewandel</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Die SchülerInnen stärken ihre politische Urteilsfähigkeit, indem sie die Interdependenz von Gesellschaftspolitik und sozialer Ungleichheit wahrnehmen.</p>	<p>Armut – Reichtum: Vergleich mit afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Werte und Normen anderswo (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Menschenrechte weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Anti-Bias Trainings (► global)</p>

► Sozialwissenschaften – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Soziale Marktwirtschaft</p> <p>Inhalte: Wirtschaftspolitik – Umweltpolitik – Wirtschaft und Gerechtigkeit</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Durch die Diskussion unterschiedlicher Wachstums-, Umwelt-, und beschäftigungs-politischer Instrumente – auch unter dem Postulat der Gerechtigkeit – verbessern die SchülerInnen alle zentralen sozialwissen-schaftlichen Kompetenzen.</p>	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Wasser für Alle!“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Wie is(s)t die Welt?“ (► arche noVa)</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften und Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projekttag zu Wirtschaftswachstum, ökologische Grenzen des Wachstums, Wohlstand und Wachstum, Messung von Wachstum, Wohlstand und Zufriedenheit (► FairBindung)</p> <p>Klimagerechtigkeit (► global)</p> <p>Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie und soziale Verpflichtung von Unternehmen (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandels-simulation (► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleich-altrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/Ernährungs-krise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Recht, Staat und Politik in Deutschland und Europa</p> <p>Inhalte: A. Rechtsordnung in der Bundesrepublik Deutschland Menschenrechte</p> <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Die Wahrnehmung der fundamentalen Bedeutung der Menschenrechte verstärkt die Konfliktfähigkeit und Handlungsbereitschaft in schwierigen Situationen.</p>	<p>Menschenrechte/Kinderrechte – eine globale Aufgabe (LF u. Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Menschenrechte weltweit (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Gleiches Recht für alle? Chancengleichheit und Menschenrechte in Deutschland und Europa (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Von der Hilfe zum Recht. Grundverständnis und Instrumente der Menschenrechtsarbeit (► missio)</p>

► Sozialwissenschaften – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
4. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Wirtschaft und Gesellschaft, Recht und Politik im internationalen System</p> <p>Inhalte: A. Die Systeme in Wirtschaft, Staat und Gesellschaft</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Welt als Modell (horizontale und vertikale Aufteilung der Welt) - Wirtschaftswelt: Weltökonomie und Globalisierung - Staatenwelt: Völkerrecht und internationale Politik und Institutionen - Gesellschaft: Weltkultur und transnationale Organisationen <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Die SchülerInnen erweitern neben einer Vertiefung ihrer sozialwissenschaftlichen Analysekompetenz ihre Fähigkeit zum Perspektivwechsel und zum politischen Urteil bei der Wahrnehmung unterschiedlicher Kommunikations- und Machtssysteme in der Welt sowie ihrer wechselseitigen Verzahnung.</p>	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Globalisierung und die Auswirkungen auf „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierungsprozesse aus der Sicht der Länder des Südens an Beispielen (PC-, Textil-Produktion) (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Welthandelssimulation (► global)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (► global)</p> <p>Gerechtigkeit im Welthandel – eine Simulation (Berufsschul -Veranst. ► ICJA)</p> <p>Fairtrade und nachhaltiger Konsum – eine Gedankenküche (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie und soziale Verpflichtung von Unternehmen (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand von drei Leitthemen (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
	<p>Themenfeld B. Herausforderungen in der globalisierten Welt</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografische Entwicklung - Nachhaltigkeit (Umwelt, Rohstoffversorgung) - Ungleichheiten Konfliktmuster und -lösungen - Deutschland und Europa im Prozess der Globalisierung <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SchülerInnen begreifen Probleme in der globalisierten Welt (Umweltschäden und Ressourcenmangel, Bevölkerungsentwicklung, Fundamentalismus und neue Formen von Krieg) und verbessern damit ihre Fähigkeiten zur Konfliktbewältigung 	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Big Tobacco – Profits and Lies: Wie der Tabakanbau in den Ländern des Südens Menschen arm und krank macht (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Projekttag „Wasser für Alle!“, „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Nachhaltigkeit als Querschnittsaufgabe der EZ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Armut und Reichtum in der globalisierten Welt (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Wie arbeitet der Zivile Friedensdienst mit Konfliktparteien zusammen? (Sch-Veranst. ► BtE)</p>

► Sozialwissenschaften – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
	<p>zum Perspektivwechsel und zum politischen Urteil.</p> <p>– ... mit welchen Handlungsimpulsen Deutsche und Europäer ihren Beitrag zur konstruktiven Bewältigung der unabwendbaren Folgen der Globalisierung leisten können.</p>	<p>Der Einfluss Europas auf „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Von der deutschen Kolonialgeschichte in Afrika bis zu den Economic Partnership Agreements zwischen der EU und den AKP-Staaten (LF und Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Konflikte um Erdöl, Wasser, Rohstoffe für PC-Produktion, Holz, Gold (LF und Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeits- und Sozialstandards weltweit an Beispielen: Ernährung, PC, Holz, Textilien, Sportartikel, Tourismus, Erdöl (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops zu globalen Zusammenhängen und Nachhaltigkeit (► FairBindung)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz sowie als Grundlage von sozialer und wirtschaftlicher Entwicklung (Projekttag/Event ► GTO)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (► global)</p> <p>Fairer Handel (► global)</p> <p>„Was hat mein Handy/mein Computer mit Globalisierung zu tun? Ressourcenverbrauch und Arbeitsbedingungen in der IT-Industrie“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Was hat meine Ernährung mit Globalisierung zu tun? Auswirkungen von Gentechnik und industrieller Landwirtschaft auf Lebensmittel (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie und soziale Verpflichtung von Unternehmen (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Dokumentarfilm HUNGER“ – Bearbeitung des Films mit Fokus auf die Auswirkungen der Globalisierung auf Entwicklungsländer (► INKOTA-netzwerk)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandels-simulation (► SODI)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schulinheiten (► SODI)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika zu den Themen: Ernährungssicherung/ Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals oder: HIV/Aids – am Beispiel Südafrika (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p> <p>act4peace – Theaterworkshop, kreativer Zugang zum Thema Menschenrechte mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p> <p>rap4peace – Rapworkshop, kreativer Zugang zum Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>

► Geschichte – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs- Halbjahr	<p>Themenfeld Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert</p> <p>Inhalte: Wahlbereich: Migrationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Ursachen, - politische Ursachen, - wirtschaftliche Ursachen - (Armutswanderungen) 	<p>Migration international – Migration in Afrika (► missio)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungs- krise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
	<p>Wahlbereich: Die Europäisierung der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - indianische Kulturen - portugiesische und spanische Expansion <p>Kolonialreiche</p>	<p>Deutsche Kolonialgeschichte in Afrika am Beispiel Namibias (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
3. Kurs- Halbjahr	<p>Themenfeld Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur</p> <p>Wahlbereich: Imperialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonien - Ideologische Begründung: Sozial- darwinismus/Rassismus - Dekolonialisierung 	<p>Deutsche Kolonialgeschichte in Afrika am Beispiel Namibias (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Deutscher Kolonialismus (► global)</p> <p>Unabhängigkeitskämpfe (► global)</p>
	<p>Themenfeld Die bipolare Welt nach 1945</p> <p>Wahlbereich: Gesundheit, Krankheit, Tod Ernährung und Konsum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenserwartungen - Epidemien <p>Umgang mit Tod</p>	<p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika. Thema: Ernährungssicherung/ Ernährungs- krise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (► work4peace/WFD)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand des Themas: HIV/Aids – am Beispiel Südafrikas (► work4peace/WFD)</p> <p>Interaktive Sensibilisierung für die Situation von Gleichaltrigen in Afrika anhand des Themas: Weibliche Genital- verstümmelung/Frauenrechte – am Beispiel Guinea-Bissaus (Workshop und Aktionstag ► work4peace/WFD)</p>
	<p>Wahlbereich: Gewalt und Konfliktlösung</p> <p>Bürgerkrieg (z.B. Jugoslawien)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die neuen Kriege (z.B. Irak 2003) - internationaler Terrorismus 	<p>Der zivile Friedensdienst in Afghanistan (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Plenspiel zum Afghanistankonflikt (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>rap4peace – Rapworkshop, kreativer Zugang zum Thema Konfliktbearbeitung mit besonderem Fokus auf Afrika (► work4peace/WFD)</p>

► Philosophie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Werte und Normen Ethisch-praktischer Reflexionsbereich</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen der menschlichen Freiheit und Verantwortung – Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Werten und Normen und ihren Konsequenzen <p>mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ethisches Argumentieren – der Begriff des Guten, des Bösen und des Glücks – das menschliche Handeln im Spannungsfeld eigener und fremder Kultur – Analyse aktueller ethischer Probleme – Analyse und Kritik ethischer Positionen und gesellschaftlich anerkannter moralischer Verhaltensregeln 	<p>Perspektivwechsel – Lebensweisen und Werte in Ländern Afrikas bzw. Lateinamerikas (Sch. Veranst. ► BtE)</p> <p>Verantwortung und Solidarität in einer globalisierten Welt, Werte bei uns und in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas, Menschenrechte weltweit „Wer hat die Macht?“ Begriffsdiskussion am Beispiel Akteure im Erdöl-Sektor (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshop „Gleiches Recht für alle? Chancengleichheit und Menschenrechte in Deutschland und Europa“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Werte und Normen im Kulturvergleich. Einführung in eine afrikanische Kosmologie (► missio)</p> <p>Multi-Media-Ausstellung zum Thema „Armut in Entwicklungsländern“ und begleitende Schuleinheiten (► SODI)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Mensch und Gesellschaft Geschichtlicher, gesellschaftlicher und anthropologischer Reflexionsbereich</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Auseinandersetzung mit philosophischen Entwürfen zu Menschen und Gesellschaftsbildern – Reflexion historischer und gegenwärtiger Modelle von Geschichte, Staat und Gesellschaft 	<p>Menschenrechte weltweit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Biologie – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Ökologie und Nachhaltigkeit</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stoff- und Energieumwandlung – Stoffkreisläufe und Energiefluss 	<p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit als Bestandteil von Gesundheits-, Ressourcen- und Umweltschutz sowie als Grundlage von sozialer und wirtschaftlicher Entwicklung (Projekttag/Event ► GT0)</p> <p>Ernährungssicherung, Ernährungskrise und nachhaltige Landwirtschaft – am Beispiel Senegals (► work4peace/WFD)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Inhalte: Reflexionen zum Menschenbild</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nachhaltigkeitsziele und deren Realisierung <p>Natur und Artenschutz unter ethischen, ästhetischen, ökologischen und ökonomischen Bedingungen</p>	<p>Natur und Artenschutz aus sozialer, ökologischer und ökonomischer Perspektive in Ländern Afrikas bzw. Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Soziale, ökologische und ökonomische Interessenskonflikte in Regenwaldgebieten – Planspiele zum Thema „Wem gehört der Wald?“ „Erdöl – Fluch oder Segen?“, (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Universalität der Menschenrechte? (► global)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Mögliche Kontexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – politische und ökonomische Entscheidungen zur Bebauung und Besiedelung – Fragen des Umweltschutzes – Bevölkerungsentwicklung – nachwachsende Rohstoffe – Umweltorganisationen 	<p>Der Wald löst sich in Rauch auf: Ökologische Folgen des Tabakanbaus (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Projekttag „Virtuelles Wasser und Klimawandel“ (► arche noVa)</p> <p>Umweltschutz als Aufgabe der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Auswirkungen des Anbaus von Bioenergien am Beispiel Brasiliens (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Die Arbeit von Umweltorganisationen in Lateinamerika (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>„Klobalisierte Welt“ – Sanitärversorgung und Hygiene weltweit (Projekttag/Event ► GT0)</p> <p>Landgrabbing und seine Auswirkungen (Workshop ► SODI)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Grundlagen und Anwendungsfelder der Genetik</p> <p>Mögliche Kontexte: angewandte Aspekte der Biochemie, Land- und Forstwirtschaft, Medizin und Politik Grüne Gentechnik</p>	<p>Workshop „Was hat meine Ernährung mit Globalisierung zu tun? Auswirkungen von Gentechnik und industrieller Landwirtschaft auf Lebensmittel“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p>
4. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Evolution und Zukunftsfragen</p> <p>Mögliche Kontexte: Rassenlehre, Rassismus</p>	<p>Entstehung von und Umgang mit Stereotypen und Rassismus (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Angebote zur interkulturellen Kompetenz, Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Diskriminierung (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Rassismus, Kolonialismus (► global)</p>

► Wirtschaftswissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Wirtschaftspolitische Konzeptionen</p> <p>Inhalte: Zusammenhang zwischen Wirtschafts- und Gesellschaftssystem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wirtschaftssysteme als Teilsysteme von Gesellschaftssystemen (Wechselwirkungen zwischen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Bedingungen) 2. wichtige ökonomische Denkschulen <p>Kompetenzen im Themenfeld: Die SchülerInnen machen sich mit der Verankerung der Wirtschaftsordnung in der jeweiligen Gesellschaftsordnung vertraut und entwickeln ein Gespür dafür, dass die Politik bzw. der Gesetzgeber einen starken Einfluss auf die Wirtschaftsordnung nimmt. Sie erkennen aber auch, dass die Wirtschaft in zunehmendem Maße den Gestaltungsspielraum von Politik beeinflusst. Ebenso wird ihnen bewusst, dass der wirtschaftspolitische Spielraum durch den Prozess der Globalisierung eingeschränkt wird.</p>	<p>Wer profitiert vom Tabakanbau? Ein kritischer Blick auf Gewinner und Verlierer im globalen Tabakgeschäft (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Big Tobacco – Profits and Lies: Wie der Tabakanbau in den Ländern des Südens Menschen arm und krank macht (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Wechselwirkungen von Wirtschaft und Gesellschaft in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern und der Einfluss Europas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Wechselwirkungen von Wirtschaft und Gesellschaft in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern und der Einfluss Europas (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Workshops und Projektstage zu Wirtschaftswachstum, Push- und Pull-Faktoren von Wachstum, ökologische Grenzen des Wachstums, Wohlstand und Wachstum (► FairBindung)</p> <p>Soziale Verpflichtung von Unternehmen für Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p> <p>„Wie fair ist die Weltwirtschaft?“ – eine Welthandelssimulation (► SODI)</p> <p>Globalisierung der Weltwirtschaft (Workshop ► WEED)</p> <p>Finanzmärkte (Workshop ► WEED)</p> <p>Entwicklungsländer und Globalisierung (Workshop ► WEED)</p> <p>Internationale Finanzmärkte und Entwicklung (Workshop ► WEED)</p>
4. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Gesellschaftsökonomische Problemfelder in der Europäischen Union</p> <p>Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dimensionen der Globalisierung (Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses z.B. Auswirkungen auf die Wirtschaftssubjekte in der EU) 4. Spannungsverhältnisse zwischen sozio-ökonomischen und ökologischen Entwicklungen 	<p>Projekttag „Ich und die Globalisierung“ (► arche noVa)</p> <p>Wechselwirkungen der globalen Entwicklung – Europa und „Entwicklungsländer“ (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierungsprozesse am Beispiel der Geflügel-, PC-, Holz-, Textilien-, Sportartikelindustrie unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung, der Kodex-Konflikt – (Planspiel zu global governance) (LF u. Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>„Gerechtigkeit im Welthandel – eine Simulation“ (Berufsschul –Veranst. ► ICJA)</p> <p>„Was hat mein Handy/mein Computer mit Globalisierung zu tun? Ressourcenverbrauch und Arbeitsbedingungen in der IT-Industrie“ (Berufsschul-Veranst. ► ICJA)</p> <p>Soziale Verpflichtung von Unternehmen für Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p>

► Englisch – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Individuum und Gesellschaft</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personal relations in their social context – Public and private morality 	<p>Werte und Normen anderswo (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Individuum und Gesellschaft hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Nationale und kulturelle Identität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Overcoming prejudices in society – Ethnic diversity – The arts /Nationale Identität in Literatur, Kunst, Musik und Film – Nations between tradition and change 	<p>Me and the Others (Workshop ► arche nova)</p> <p>Vorurteile, Stereotype und Rassismus bewusst machen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>A World of Difference – Diversity Trainingsprogramm (LF ► BtE)</p> <p>Diversität und nationale Identität hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Kritische Einführung "interkulturelle Kompetenz" (► global)</p> <p>Identität, Macht, Vorurteile (► global)</p> <p>Konzepte von Kultur (► global)</p> <p>Anti-Bias Trainings (► global)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Eine Welt – Globale Fragen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – The challenge of globalisation – Saving the planet – Science and technology: Visions of the future – Getting a fair deal 	<p>Big Tobacco – Profits and Lies. How growing tobacco makes few people rich and many poor (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Globalization and Me (Workshop ► arche noVa)</p> <p>Armut – Reichtum: Vergleich mit afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Auswirkungen der Globalisierung auf afrikanische Länder (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Nachhaltigkeit im Bereich (Öko-)Tourismus bzw. ländliche Entwicklung in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Armut – Reichtum hier und in englischsprachigen afrikanischen Ländern und in Indien, Auswirkungen der Globalisierung auf afrikanische Länder und Indien, Fairer Handel unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (► global)</p> <p>Guests from foreign countries share experiences of globalisation (► missio)</p>

► Englisch – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
4. Kurs- Halbjahr	<p>Themenfeld Herausforderungen der Gegenwart</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Current political and social issues - The world of work - Urban, suburban and rural lifestyles 	<p>Städtisches und ländliches Leben in afrikanischen Ländern im Vergleich (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährungs-, Textilien-, Sportartikelindustrie (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Städtisches und ländliches Leben hier und in afrikanischen Ländern und Indien (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Arbeitsbedingungen in der globalen Bekleidungsindustrie und soziale Verpflichtung von Unternehmen (► INKOTA-netzwerk/Kampagne für Saubere Kleidung)</p>

► Französisch – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Individuum und Gesellschaft</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours de vie dans des pays francophones/ Lebensläufe in frankofonen Ländern - Histoires d’amour – Liebesgeschichten - Vivre pour une idée – Für eine Idee leben - Vivre en marge de la société – Leben am Rand der Gesellschaft - Des tournants dans la vie – Wendepunkte im Leben 	<p>Globales Lernen mit „Frauen am Ball“ (LF u. Sch-Veranst. ► ASW)</p> <p>Frankofonie in Mali bzw. Kamerun (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Leben am Rand der Gesellschaft – Kamerun bzw. Mali (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Individuum und Gesellschaft hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Nationale und kulturelle Identität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversité régionale / Regionale Vielfalt - Immigration / Einwanderung - La vie dans une société multiculturelle / Leben in einer multikulturellen Gesellschaft - La guerre, la résistance, la liberté / Krieg, Widerstand, Freiheit 	<p>Als Afrikaner/in in Berlin (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Diversität und nationale Identität hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Kritische Einführung „interkulturelle Kompetenz“ (► global)</p> <p>Identität, Macht, Vorurteile (► global)</p> <p>Konzepte von Kultur (► global)</p> <p>Anti-Bias Trainings (► global)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Eine Welt – Globale Fragen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'environnement / Umwelt und Umfeld - Tourisme / Tourismus - Les conséquences de la mondialisation / Die Auswirkungen der Globalisierung auf den Einzelnen und die Gesellschaft - La francophonie / Die Frankofonie - Visions d’avenir / Zukunftsvisionen 	<p>Tourismus in Madagaskar (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung und seine Auswirkungen an Beispielen aus Kamerun, Senegal, Madagaskar (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Armut – Reichtum hier und in französischsprachigen afrikanischen Ländern, Auswirkungen der Globalisierung auf afrikanische Länder, Fairer Handel, Tourismus unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (► global)</p>
4. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Herausforderungen der Gegenwart</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le monde du travail / Die Arbeitswelt - Aspects actuels de la vie politique et sociale / Aktuelle soziale und politische Fragen und Entwicklungen 	<p>Arbeits- und Sozialstandards an Beispielen: Ernährungs-, Textilien-, Sportartikelindustrie (► EPIZ)</p> <p>Städtisches und ländliches Leben hier und in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

► Spanisch – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
1. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Individuum und Gesellschaft</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollos sociales, políticos y económicos en Latinoamérica en la actualidad / Aktuelle soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Konflikte in Lateinamerika – Compromiso político y social / Politisches und soziales Engagement – Biografías en España y Latinoamérica / Lebensläufe in Spanien und Lateinamerika 	<p>El cultivo de tabaco en Latinoamérica: Pocos ganan, muchos pierden – y ¿qué podemos hacer nosotros? (► Aktion Rauchzeichen)</p> <p>Aktuelle soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Konflikte in Ländern Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Politisches und soziales Engagement in Ländern Lateinamerikas (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Individuum und Gesellschaft hier und in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>
2. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Nationale und kulturelle Identität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El encontronazo de la cultura española con las culturas precolombinas / Das Zusammentreffen der spanischen Kultur mit den präkolumbianischen Kulturen – La lucha por la independencia en América Latina / Unabhängigkeitsbestrebungen in Lateinamerika – De la dictadura a la democracia en América Latina y en España / Von der Diktatur zur Demokratie in Lateinamerika und Spanien 	<p>Zusammentreffen der spanischen Kultur mit den präkolumbianischen Kulturen (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Von der Diktatur zur Demokratie in Lateinamerika – Beispiel Chile (Sch. Veranst. ► BtE)</p> <p>Diversität und nationale Identität hier und in Lateinamerika (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Kritische Einführung „interkulturelle Kompetenz“ (► global)</p> <p>Identität, Macht, Vorurteile (► global)</p> <p>Konzepte von Kultur (► global)</p> <p>Anti-Bias Trainings (► global)</p>
3. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Eine Welt – Globale Fragen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inmigración y emigración / Ein- und Auswanderung – Convivencia social y tendencias socio-culturales / Soziales Miteinander – soziokulturelle Trends – El mundo de los medios de comunicación / Die Welt der Medien – Comunicación intercultural / Interkulturelle Kommunikation 	<p>Migration innerhalb lateinamerikanischer Staaten (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Globalisierung – Gewinner und Verlierer (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Armut – Reichtum hier und in lateinamerikanischen Ländern, Auswirkungen der Globalisierung auf Lateinamerika, Fairer Handel (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p> <p>Grundkurs Globalisierung (► global)</p>

► Spanisch – Gymnasiale Oberstufe

Semester	Themenfeld und Inhalte	Lehrerfortbildungen (LF) und Veranstaltungen für Schüler
4. Kurs-Halbjahr	<p>Themenfeld Herausforderungen der Gegenwart</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convivencia de distintas culturas etnias, capas sociales y religiones en América Latina y España / Das Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen, Ethnien, sozialer Schichten und Religionen in Lateinamerika und Spanien. - Estudiar y trabajar en países hispanohablantes / Studieren und Arbeiten in Spanischsprachigen Ländern - Metrópolis / Metropolen - Turismo y ecología / Tourismuskonzepte und Ökologie 	<p>Das Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen, Ethnien, sozialer Schichten und Religionen in Lateinamerika (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Tourismuskonzepte und Ökologie in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► BtE)</p> <p>Diversität und nationale Identität hier und in Lateinamerika, Tourismus unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, städtisches und ländliches Leben hier und in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst. ► EPIZ)</p>

Mediothek

www.epizberlin.de/Mediothek



Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V.

Schillerstraße 59
U 2 Sophie-Charlotte-Platz
10627 Berlin

Tel (030) 692 64 18
Fax (030) 692 64 19
Mail epiz@epiz-berlin.de

www.epiz-berlin.de

Sie suchen pädagogisch-didaktische und Informations-Materialien zum Globalen Lernen bzw. zu Ländern Afrikas, Asiens, Lateinamerikas, zu Nord-Süd-Beziehungen?

– Dann sind Sie bei uns richtig!

EPIZ verfügt über eine spezialisierte Mediothek für alle Schulstufen mit über 5.000 Titeln zum kostenlosen Entleihen: Unterrichtsmaterialien mit Arbeitsbögen, Spielen und Aktionsvorschlägen, Bücher, Zeitschriften, Filme, CD-ROMs, Themenkoffer wie das Bildungs-Bag „Die Schokoexpedition“.

Die Materialien unserer Mediothek sind auch über das Internet recherchierbar – unter der Adresse: www.epiz-berlin.de/biblio

Ausleihe: dienstags und donnerstags von 13 bis 16 Uhr.

Internetportal Globales Lernen in Berlin
www.globaleslernen-berlin.de

Nichtregierungsorganisationen, die Globales Lernen in Berliner Schulen anbieten, präsentieren hier ihre Angebote. Die Organisationen werden von der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung als kompetent und vertrauenswürdig eingeschätzt und empfohlen.

Die Website bietet Lehrerinnen und Lehrern eine Übersicht über aktuelle Bildungsangebote, Veranstaltungen, Aktionskoffer und Ausstellungen der Nichtregierungsorganisationen sowie Hintergrundinformation zum Globalen Lernen und praktische Tipps für die Umsetzung im Unterricht.

► Linkliste Unterrichtsmaterialien Online

Herausgeber	Website
Kultusministerkonferenz, Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit	www.gc21.de/KMK-BMZ
EWIK – Eine Welt Internet Konferenz	www.globaleslernen.de >> Bildungsmaterialien
Deutsche UNESCO-Kommission e.V.	www.bne-portal.de >> Lehr- und Lernmaterialien
Eine Welt Internet Konferenz (EWIK) und Welthaus Bielefeld e.V.	www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de >> Datenbank
EPIZ e.V. – Zentrum für Globales Lernen in Berlin	www.epiz-berlin.de
Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit gGmbH, früher InWEnt	www.inwent.org/v-ez/lk/laender.htm
„alle für EINE WELT – EINE WELT für alle“ – Schulwettbewerb des Bundespräsidenten zur Entwicklungspolitik	www.eineweltfueralle.de >> Unterricht und Schule >> Sekundarstufe (Kl. 7–13)
Deutsche Welthungerhilfe e.V.	www.welthungerhilfe.de/ uploads/tx_dwhhinformativ/Grafikdienst.pdf
Welthaus Bielefeld	www.welthaus.de/bildungsbereich/downloads-links/
Regionales Informationszentrum der UNO	www.unric.org/Millennium_Entwicklungsziele.html
Öko Himal (Gesellschaft für ökologische Zusammenarbeit Alpen-Himalaya) und Education Highway Innovationszentrum für Schule und Neue Technologie GmbH	www.8goals4future.at
Informationsseite der Verbraucher Initiative e.V.	www.oeko-fair.de >> Service >> Materialien >> Lehrmaterial Fairer Handel
Die Verbraucherinitiative e.V.	www.fair-feels-good.de
Aktion „Gemeinsam für Afrika“	www.gemeinsam-fuer-afrika.de
Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg	www.globales-lernen.de
DGB Bildungsnetzwerk, Nord-Süd-Netz	www.globalisierung-online.de
Entwicklungspolitische Bildungs- und Schulstelle Österreich	www.baobab.at
Stiftung Bildung und Entwicklung Schweiz	www.globaleducation.ch
LO-Lehreronline GmbH	www.lehrer-online.de/aids-weltweit.php
Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit	www.umwelt-im-unterricht.de

► Linkliste Unterrichtsmaterialien Online

Herausgeber	Website
Agenda 21 Büro, Landeshauptstadt Hannover	www.agenda21.de >> Materialien >> Broschüren- und Bildungsmaterialien
BUND – Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland e.V.	www.latschlatsch.de
Unabhängiges Institut für Umweltfragen (UfU) e.V.	www.ufu.de >> Bildung

► Websites zu Freiwilligendiensten und Entsendeorganisationen

	www.weltwaerts.de
	www.entwicklungsdienst.de